

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	吳家榮				
回饋人員 (認證教師)	許靜琴	任教 年級	五	任教領域 /科目	閱讀
備課社群 (選填)	閱讀文本社群	教學單元		攀岩好身手	
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 10 月 16 日	地點		五乙教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 10 月 18 日	地點		五乙教室	
<p>一、學習目標</p> <p>1 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。</p> <p>2 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。</p> <p>3 學習運用連結策略，將故事中解決問題的方法運用在生活情境中。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>閱讀理解課程已在「不可思議的夜晚」課程實施，有關如何分組、遊戲規則、討論重點、運作模式、發表順序、如何計分等皆有一定之瞭解。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 教學預定流程：</p> <p>一、引起動機：教師可以故事內容：攀岩好身手，進行引導閱讀</p> <p>二、發展活動</p> <p>分組討論以下問題：</p> <p>1. 阿弟看到阿湯哥在大峽谷上的攀岩畫面，為什麼讚嘆不已？</p> <p>2. 依照文章所說，攀岩是個怎樣的運動？</p> <p>3. 「確保者」的主要工作是什麼？</p> <p>4. 為什麼許多攀岩比賽都在專用練習場舉行？請提出二項理由說明。</p> <p>5. 「安全吊帶、主繩、快扣」這三樣裝備的關係是？</p> <p>6. 阿弟問：「主繩的一頭綁著攀登者，那另一頭呢？」請問，「另一頭」會是誰？</p> <p>8. 下列哪一項對攀岩鞋的敘述是正確的？</p> <p>三、綜合活動：公布競賽分數</p>					

(二) 教學策略：思考、配對、分享、同儕協助學習、合作學習法、發表教學法。

四、學生學習策略或方法：

*** 本堂課學習重點：**

1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

*** 本堂課學生可能遇到的難點與解決方法：**

1. 討論的重點可能不是針對題目，而是在分工所帶來的爭論。
2. 只有部分或少數參與，其餘無是可做。
3. 每題時間的掌握不夠精準。

以上皆在討論前跟學生說明並且在相關經驗上，學生皆有一定共識。

*** 本堂課學生學習的亮點**

能夠融入分組活動，熱烈討論之餘，嚴守討論紀律；每個人都能融入活動，各司其職。

五、教學評量方式

提問、分組、發表、學習單

六、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 28 日

地點：五乙教室

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許靜琴</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康	
授課教師	<u>吳家榮</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學	
教學單元	攀岩好身手	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 17 日 10:30 至 11:10	地點		<u>五乙教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師發下「攀岩好身手」之文本，提供學生閱讀時間，藉此引發學童動機。 2. 教師要求小組將答案寫下並做好上台準備且隨時以「還剩 20 秒」等語句緊盯未完成的小組，直至同梯次小組皆完成，確保進度不延宕。 3. 針對第 4 組答案「可以避免賽事受到氣候影響」，教師清楚說明只能拿一分，並再度強調答案不夠完整。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師使用 PPT，事先強調「小手圖示」				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>及「圖一內容」之重要性，引導學生盡快進入題本的方法。</p> <p>2.教師善用小白板即時呈現學生作答情形，並要學生觀摩自己或他組寫錯的原因，加深且清楚呈現學生對閱讀之理解。</p> <p>3.教師善用提問，增加學生思考面向，強化學習成效。</p> <p>4. 面對學生偶爾傳來的細語，教師以「第組快要扣分了」之明確口語表達，再三強調課室規矩的重要，確保課程順利進行。</p>																				
	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>																					
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. 教師佈題「安全吊帶、主繩、快扣這三樣裝備的關係」，提醒題目很難，文章裡也沒有答案，可以先理解，再求推論，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>2. 教師要求小組作答，給予時間限制書寫及上台展示，確保課程不延宕。</p> <p>3. 針對小組之答案，教師清楚比較小組間之差異，掌握學生學習狀況，紮實奠定學童之基礎閱讀理解能力。</p>																				
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>																						
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>																						
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>																						
<p>層面</p>	<p>指標與檢核重點</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="850 1339 1177 1373">事實摘要敘述</th> <th colspan="3" data-bbox="1177 1339 1394 1373">評量 (請勾選)</th> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="850 1373 1177 1496">(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</td> <td data-bbox="1177 1373 1249 1451">優</td> <td data-bbox="1249 1373 1321 1451">滿</td> <td data-bbox="1321 1373 1394 1451">待</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1177 1451 1249 1512">良</td> <td data-bbox="1249 1451 1321 1512">意</td> <td data-bbox="1321 1451 1394 1512">長</td> </tr> </thead> </table>	事實摘要敘述		評量 (請勾選)			(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優	滿	待			良	意	長					
事實摘要敘述		評量 (請勾選)																				
(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優	滿	待																		
		良	意	長																		
<p>B 班級經營與輔導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="850 1518 1177 1552">事實摘要敘述</th> <th colspan="3" data-bbox="1177 1518 1394 1552">評量 (請勾選)</th> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="850 1552 1177 1574">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td> <td data-bbox="1177 1552 1249 1574">✓</td> <td data-bbox="1249 1552 1321 1574"></td> <td data-bbox="1321 1552 1394 1574"></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="850 1574 1177 1731">B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td> <td data-bbox="850 1574 1394 1731"> <p>1.一開始，3.4 組未就定位，在教師督導下，五乙學生立即回應排好座位，建立有秩序的課堂規範。</p> <p>2.教師行間巡視發現第3 組答題速度快，答案亦正確，立即給予增強，提供仿效。</p> <p>3.察覺第一組6 號學生之諸多抱怨，教師給予關心但仍續要求其常規，督促學生課室規範。</p> </td> <td data-bbox="1177 1574 1249 1731"></td> <td data-bbox="1249 1574 1321 1731"></td> <td data-bbox="1321 1574 1394 1731"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1731 1177 1957">B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td> <td data-bbox="850 1731 1394 1957"></td> <td data-bbox="1177 1731 1249 1957"></td> <td data-bbox="1249 1731 1321 1957"></td> <td data-bbox="1321 1731 1394 1957"></td> </tr> </tbody> </table>	事實摘要敘述		評量 (請勾選)			B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1.一開始，3.4 組未就定位，在教師督導下，五乙學生立即回應排好座位，建立有秩序的課堂規範。</p> <p>2.教師行間巡視發現第3 組答題速度快，答案亦正確，立即給予增強，提供仿效。</p> <p>3.察覺第一組6 號學生之諸多抱怨，教師給予關心但仍續要求其常規，督促學生課室規範。</p>				B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
事實摘要敘述		評量 (請勾選)																				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓																				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1.一開始，3.4 組未就定位，在教師督導下，五乙學生立即回應排好座位，建立有秩序的課堂規範。</p> <p>2.教師行間巡視發現第3 組答題速度快，答案亦正確，立即給予增強，提供仿效。</p> <p>3.察覺第一組6 號學生之諸多抱怨，教師給予關心但仍續要求其常規，督促學生課室規範。</p>																					
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。																						

B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前備齊電子設備、書寫板等上課教材，減少非教學的時間浪費，充實師生互動與學生學習的機會。 2. 教師一聲令下:抬頭續看文題，學生即自動專注默讀文題，18位學生都相當熱衷參與課程。 3. 教師以洋芋片作為小組競賽獲勝獎品，以「洋芋片快要飛走了.....」，「沒洋芋片沒關係，因為它很鹹」等語句來激勵或安慰學生，營造溫暖的學習氣氛。 		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	吳家榮	任教年級	五	任教領域/ 科目	國數綜合
回饋人員 (認證教師)	許靜琴	任教年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	攀岩好身手	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113 年 10 月 17 日	地點	五乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 學生積極參與學習活動。
2. 善用合作教學。
3. 時間及教學步驟掌握極佳。
4. 能引導學生從操作中找出支持的論點。
5. 能統整內容並鼓勵學生的表現。

二、教與學待調整或精進之處

1. 時間掌握可再精準。
2. 可以再多些時間讓學生充分發表及討論。
3. 學生發表時，部分專注力較差。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內進修研習分享	吳家榮老師	113.12.11
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 待調整或精進之處	學校課程教學領導人雙閱讀知能及轉化實踐增能研習	溝通工作坊之夥伴	114.01.09

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

這次分組的工作分配，小朋友自己動作分，秩序掌握很好，也都盡量讓同組同學輪流上台：小朋友這次討論的題目頗多，能夠專心到最後一題，很不容易，在讀文章時，十分專注，能夠提供意見的，都盡量提供了，因此，組員中，未能真正融入討論的，少之又少；文章內容頗為簡單，但加入了圖示，是一個很特別的經驗，特別是本文章文說明文，這類型題裁，較少接觸，但有關提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估，都在裡面了，小朋友的表現真的很好。