

**公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表**

| 基本資料       |                     |      |       |
|------------|---------------------|------|-------|
| 科別或領域      | 語文領域                | 教學班級 | 210   |
| 教學科目       | 國文                  | 教學單元 | 第六課 鳥 |
| 教課教師       | 陳錦雲                 | 觀課教師 | 鄭淳云   |
| 實施方式       |                     |      |       |
| 共同備課       | 113 年 11 月 8 日 星期五  |      |       |
| 觀課前會談日期    | 112 年 11 月 8 日 星期五  |      |       |
| 觀課日期（公開授課） | 113 年 11 月 12 日 星期二 |      |       |
| 觀課後議課日期    | 113 年 11 月 15 日 星期五 |      |       |

| 觀課前會談紀錄表 |                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學資源     | 1. 翰林版教科書 2. 教室資訊設備(電子白板) 3. 翰林版電子書 4. 網路、youtube                                                                                                                              |
| 班級概述     | 1. 學生為二年級生, 國語文已具備相對知識,<br>2. 課前已完成預習單, 對於本課教材內容已有先備知識。                                                                                                                        |
| 教學重點     | 1. 文章主要探討了鳥的外貌、習性以及鳥與人類之間的關係。梁實秋通過對鳥的描寫, 表達了對自然界生物的喜愛與尊重。<br>2. 同時, 文章也表現了人與自然的和諧關係, 並隱含著對自由、生命和美的讚美。                                                                          |
| 教學方法     | 1. 引導學生觀察: 教師可以引導學生仔細觀察生活中的鳥類, 並以此為例, 培養學生的細膩觀察力和表達能力。<br>2. 討論與反思: 教師可以設計討論問題, 鼓勵學生分享自己對自由、生命以及與自然的關係的看法, 激發學生的思考與討論。<br>3. 寫作練習: 可以讓學生模仿文章中的描寫手法, 寫一篇關於動物或自然的觀察文, 訓練學生的寫作技巧。 |
| 教學目標     | 1. 文意理解 2. 修辭活用 3. 句義理解 4. 寫作技巧 5. 生活實踐                                                                                                                                        |

觀課紀錄表

| 基本資料 |     |      |                     |
|------|-----|------|---------------------|
| 教學班級 | 210 | 觀察時間 | 113 年 11 月 12 日 第二節 |
| 教學科目 | 國文  | 教學單元 | 第六課 鳥               |
| 教課教師 | 陳錦雲 | 觀課教師 | 鄭淳云                 |

| 評鑑程度說明<br>(5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳) |               |                                   |   |   |   |   |   |                 |
|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 觀課參考項目(右列為符合程度)                     |               |                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 以文字簡要描述狀況       |
| 全班學習氣氛                              | 1. 有安心的學習環境   |                                   | V |   |   |   |   | 學習氣氛佳，學生樂於學習    |
|                                     | 2. 有熱烈的學習氣氛   |                                   |   | V |   |   |   |                 |
|                                     | 3. 學生專注於學習的內容 |                                   |   | V |   |   |   |                 |
| 學生學習歷程                              | 師生互動          | 1. 老師有鼓勵學生發言                      | V |   |   |   |   | 能適當回饋，激勵學生學習熱誠  |
|                                     |               | 2. 老師有回應學生的反應                     | V |   |   |   |   |                 |
|                                     |               | 3. 老師有獎勵特殊表現的學生                   | V |   |   |   |   |                 |
|                                     | 個人學習          | 1. 學生互相協助、討論和對話                   |   | V |   |   |   | 能引導學生答題<br>互動良好 |
|                                     |               | 2. 學生主動回應老師的提問                    | V |   |   |   |   |                 |
|                                     |               | 3. 學生主動提問                         | V |   |   |   |   |                 |
|                                     |               | 4. 學生能專注個人或團體的練習<br>(如:學習單、分組活動等) | V |   |   |   |   |                 |
|                                     | 學生學習結果        | 1. 學生學習有成效                        |   |   | V |   |   |                 |
| 2. 學生有學習困難                          |               |                                   | V |   |   |   |   |                 |
| 3. 學生的思考程度深化                        |               |                                   | V |   |   |   |   |                 |
| 4. 學生樂於學習                           |               |                                   | V |   |   |   |   |                 |

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

1. 本次教學過程中，當學生能夠理解文章背後的深層含義時，他們不僅在語文學習上有所收穫，還能在思維和情感上獲得啟發。梁實秋的《鳥》讓學生不僅學會了如何描寫鳥，更讓他們開始關注生活中的自由與束縛，開始反思人與自然的關係。通過這樣的討論，學生能夠在語言的學習之外，形成一種對生活的哲學思考，這對他們的整體素養提升有著積極的影響。
2. 在授課過程中，當我引導學生從「鳥」的外觀和習性入手，進一步延伸至它所象徵的自由與生命等哲理時，學生能夠更深刻地理解文章。我也讓學生自己選擇一種動物進行描述，模仿文章中的寫作手法，這不僅幫助他們鍛煉寫作技巧，還能讓他們更好地理解細膩描寫的魅力。
3. 在討論文章中鳥與人類自由的對比時，學生的理解層次還可以進一步提升。未來，我計劃安排更多的引導性問題，幫助學生更全面地思考文章中提到的「自由」與「束縛」，並將這些思考與當代社會中的現實問題結合，讓學生能夠將文章的哲理與生活經驗緊密聯繫。

### 觀課教師心得與建議

☐共備教師   ☐同科任課教師   ☐如同班任課教師   ☐如同班任課教師   ☐家長

#### 優點

1. 有良好的專業知能。
2. 善於引導學生答題。
3. 能掌控班級經營。
4. 學生學習氣氛佳，學生樂於學習。
5. 能適當回饋，激勵學生學習熱誠。
6. 能注意每一個學生的學習狀況，適時提醒。
7. 以電子書授課，電子書設計較多樣性，能吸引學生注意，強化專注度。

#### 建議

1. 電子白板字體過小，不夠醒目，還好老師熟悉操作，尚能隨時放大字體。
2. 觀看電子白板時，學生須向後轉，似乎較不方便。
3. 學生座位可再向前，應能更清楚觀看電子白板，效果會更好。

#### 反思

持續做到「掌握進度、有效教學」。

## 活動照片



## 共同備課



## 教學觀察