

113 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：吳奉昭 任教年級：六年級

任教領域/科目：國語 教學單元：哇!原來如此

觀課人員：李淳緣

觀課前會談時間：113 年 9 月 25 日 13:00 至 13:20 地點：六丙教室

預定公開觀課時間：113 年 10 月 4 日 8:40 至 9:20 地點：六丙教室

一、教學目標：

認知：

1. 讀懂查詢資料內容，了解世界萬物背後的小秘密。

技能：

1. 能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類說明文寫作。
2. 活用「設問法」開頭寫作技巧。

情意：

1. 能培養探索職業工作內容或世上萬物的好奇與興趣。
2. 能透過資料的查詢、閱讀，進行職業或各種事物專題的研究。

二、教材內容：

1. 南一版國語六上第貳單元第五課
2. 《十萬個為什麼？》套書

三、學生經驗：

1. 教師部分：進行本篇寫作練習前，請學生先思考想了解「00 的小秘密」，再用平板查詢寫作主題資料。
2. 學生部分：能說出自己對什麼職業或生活中什麼事物感到好奇？

四、教學活動（含學生學習策略）：

一、引起動機：

1. 介紹《十萬個為什麼？》套書中不同的探索主題，提供學生尋找寫作靈感？

二、發展活動：

1. 請學生分享欲寫作的主題，並簡要說明為何好奇其背後的秘密？
2. 說明如何運用「設問法」完成第一段的說明文的寫作技巧。
3. 請學生動手用平板查詢相關的主題寫作資料，並學習擷取重點、脈絡，完成第二、三段的說明文寫作。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 運用電子書中寫作 PPT 的作文題綱和心智圖，並提供二篇範文的講義供學生參考說明文的寫作方式。

2. 老師可走動式觀看、指導，大略幫學生修正後，再請其回家完成一篇敘述完整、清楚的說明文。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113 年 10 月 8 日 13:00 至 13:20 地點：六丙 教室



113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 吳奉昭 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 國語 教學單元： 哇!原來如此

觀課人員： 李淳緣

觀課時間：113 年 10 月 4 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師藉由提問，利用平板查詢資料，有效引起學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用電子書中 PPT 心智圖、作文題綱，讓學生明白「說明文」的完整書寫架構。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用運用電子書中的範文進行賞析，讓學生利用平板查詢欲寫作的主題資料。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師歸納為何要分析文本的結構、重要訊息，因透過舉例說明、數據、圖樣的分析，才能有條理敘述，讓人清楚明白事物的背後的道理和小秘密。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過提問引導學生「主題發想」，找出個人欲分享的寫作主題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過主題範文賞析，再輔以分享《十萬個為什麼》這套書，和旅遊簡介，讓學生能更具概念運用平板上網快速查詢到主題寫作的內容。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	走到學生身旁觀察其內容摘略狀況，並適時地予以指導和建議。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實際寫作方式，直接評量學生是否清楚如何提取 PPT 寫作大綱的練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師適時提點如何利用「設問法」開頭；正文如何運用蒐集到的資料做節錄、統整舉例說明；結尾如何統籌作結，讓學生容易完成主題寫作。

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	在學生進行寫作時，若遇到邏輯運思、統整有困難時，立即予以指導，助其釐清脈絡，順利完成內容書寫。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	表現好的學生，適時的給予讚美與獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	上課時學生若有分心或未遵守秩序，會適時予以提醒、改正。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能利用有效的教學媒體，及 PPT 進行教學，在生有平板下，激發學生的學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課程中師生互動良好，教學講解清楚、條暢，讓學生更樂於學習。

觀課人員： 李淳緣



113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：吳奉昭

任教年級：六年級

任教領域/科目：國語

教學單元：哇!原來如此

回饋人員：李淳緣

專業回饋會談時間：113 年 10 月 8 日 13:00 至 13:20 地點：六丙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教材分析完整，課程活動流暢，引發學生好奇和學習動機。
2. 運用平板查詢主題資料，學生特別期待躍躍欲試，專注力強。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 對於遲遲無法掌握重點書寫的學生，可再多一點明確的指導，幫其爬梳、
統整敘事說理的脈絡，令其更有信心下筆。

三、具體成長方向：

1. 教材分析詳細，使學生能快速理解課堂寫作教學重點。
2. 結合「平板」的運用，讓學生學習主動求知的態度，並學會如何完整表達事理。

四、觀課者的收穫：

1. 結合學校推廣「生生有平板」的教學活動，透過學生喜歡操作的課程，進行不同的寫作教學策略，學生有所依仗各個下筆如神、寫得不亦樂乎！
2. 讓孩子明白如何運用「設問法」開頭，並運用「感嘆法」做結尾，充分掌握說明文的寫作技巧。

