

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡春花 任教年級：一年己班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)

回饋人員：趙美珍 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：第一單元第二課 危險！不能那樣玩

教學節次：共2節，本次教學為第2節

教學觀察(公開授課)日期：113年10月16日11時10分 地點：一己教室

一、教學目標：

1. 遊戲時能遵守遊戲器材使用規則。
2. 遊戲時能選擇安全的遊戲場所。
3. 分辨遊戲設備的安全性。

二、學生經驗：

已具備基本的個人遊戲安全觀念及行為，但動作發展尚未成熟。

三、教學活動：

(一)、 認識安全的時機

1. 檢視自己的周遭是否有安全的遊戲：
2. 安全的時機：玩遊戲前、後要詳讀遊戲準則

1. 共同討論：如何注意遊戲器材的安全？

- (1)請一位同學示範錯誤的方式。
- (2)問題討論：這樣的方法好不好？有沒有危險？有沒有什麼地方要改進？
- (3)老師展示正確安全的遊戲

四、綜合整理

1. 【課前說明】使用ppt說明分組討論時的相關規定及本課學習目標。
2. 【複習舊經驗】從問答中回憶起過去學到稱讚自己和稱讚別人的技能。
3. 【小組經驗交流】分配各組在四分鐘內執行交流「安全遊戲行動」的任務。
4. 【小組成果報告】隨機抽選各小組組員報告交流成果。
5. 【教師歸納】遊戲安全的注意，最好的行動方式就是正確閱讀使用準則。
6. 【轉化練習】教師提出具體情境，小組學生討論後進行演示。
7. 【教師歸納】「知道」還要「做到」，每天都要主動做到！

五、教學評量方式：

1. 【口語表達】能說出至少三項的方式。
2. 【學習單】生活中那些是危險的家長簽名。
3. 【自我評量】能在學習單下方為自己對遊戲器材安全的表現打分數。

彰化縣花壇國民小學 113 學年度 教師公開課計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師：蔡春花 任教年級：一年己班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)					
回饋人員：趙美珍 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：社會領域					
備課社群：一年級教學群					
教學單元：第一單元第二課 危險！不能那樣玩					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節					
教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 16 日 11 時130 分 地點：一己教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 提示學習單，並提示學生應該進行的活動與紀錄，引發學生的記憶與反思，以欣賞自己進而欣賞與稱讚同學。 A-2-2 PPT 條列學習目標三點，明確且容易學習並記憶，並輔以較為緩慢的語速強調概念。A-2-3 提供稱讚的方法與原則，讓學生有所依循，並以公開發表來讓學生回憶學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以分組討論與實際練習，讓學生進行思考與演練。 A-3-2 明確的提出注意安全的簡易原則，要求時時必須做到。 A-3-3 在提問與說明時，常進行教室走動，確保學生皆能專注於老師身上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以小小分組討論，讓學生討論幫助或關心不了解遊戲安全的同學，限制時間讓他們更有緊迫感。A-4-2 適切回應學生的自我評價。對於提出適切方法的學生給予鼓勵；對於提出方法的學生給予糾正與鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：蔡春花 任教年級：一年己班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)

回饋人員：趙美珍 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：第一單元第二課 危險！不能那樣玩

教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 16 日 11 時 10 分 地點：一己教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 將於課後與參與觀課教師進行討論。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1有課前約定，並規範上課可以的行為；為求討論聚焦，分組較小，時間較短，也能適切回應學生的行為表現。 B-1-2 在學生發表後，予以稱讚或補充，對於發表較不成熟的學生，讓其他學生來幫忙發言，可以避免學生不會的尷尬，也鍛鍊了其他學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 布幕投影清晰，學生觀看清楚，促進學生學習。 B-2-2 溫柔的鼓勵學生，對於較少發言的孩子，能請大家安靜，專心的聆聽，以營造溫暖學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡春花 任教年級：一年己班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)

回饋人員：趙美珍 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：第一單元第二課 危險！不能那樣玩

教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 21 日 13 時 30 分 地點：學務處

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課程開始前清楚闡明「學習目標」，有助於學生預先了解在該課程所需要學習的重點。
2. 事先說明及演練當討論時間結束時，應該做的三個動作，此設計可有效控管分組活動的時間。
3. 課堂活動間銜接順暢，環環相扣。
4. 分組討論前清楚說明討論的目標，以預告隨機報告的方式激發學生互相交流的動機。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教案中安排兩項學習活動，但最後僅完整執行第一項，究其原因是設計教案時未考慮說明規則及示範規則的時間，以至於無法完整執行原先規劃的學習活動。
2. 此次學生無人能完整執行學習單任務，表示教師規劃類似作業時需商請班級導師協助，將學習單寫入家庭聯絡簿的欄位中提醒學生及家長以提昇執行率。

三、具體成長方向：

課程設計規劃活動的時間應隨年級而調整，如果是需要事先說明或解釋的活動更是要預留足夠的活動時間。

四、觀課者的收穫：

教師設計討論時間到時的三步驟（舉手→說謝謝→安靜回座位）很實用，可以在自己的班級上課中使用。