

113學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑樺	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳俊升	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		異分母分數的除法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月13日 09:30 至:10:10		地點		六甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	113年9月16日 11:20 至:12:00		地點		六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度

(二) 學習表現

n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

(三) 學習內容

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生在之前學過同分母分數的除法，輔以實物操作，能有助於理解本單元內容。
2. 班上多數學生能聽從老師的指令，能配合操作教具並踴躍發表。
3. 學生樂於使用平板做線上測驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：透過實際圖卡操作引發學習動機。
2. 發展活動：請學生依照布題進行實作與發表。
3. 總結活動：使用電子白板做線上測驗

四、學生學習策略或方法：

學生透過具體操作，認識異分母分數的除法。

五、教學評量方式：

運用提問、學生發表及 Quizizz 等方式進行評量。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年9月18日 15：00至16：00

地點：六甲教室

113學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳淑樺	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學		
授課教師		陳俊升	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學		
教學單元		異分母分數的除法		教學節次		共 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 9 月 16 日 11：20 至：12：00		地點		六甲教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1 請學生思考「異分母」的分數除法 與同分母分數除法的差異，有效連 結學生生活經驗，並引發學生的學 習動機。 A-2-2 運用動畫及實物呈現教學重點，協 助學生學習。 A-2-3 透過問答活動，實際黑板操作，以 及電子白板的線上操作，讓學生加 深對於「異分母」的分數除法的概 念。 A-2-4 學生發表後，教師統整歸納各組發 表的觀點，並補充不足之處。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1 老師利用示範與問答，澄清學生觀 念，引導學生具體操作與發表。 A-3-3 老師在教學過程中，能適時行間巡 視，掌握學生學習狀況，幫助學生 學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。							

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用提問、口頭發表及電子白板線上測驗等方式評量學生學習成效。 A-4-2 根據學生發表的結果，及時給予學生正向的回饋。 A-4-3 調整教學，當學生無法完整回答問題時能再修正提問，引導學生回答問題。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑樺	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳俊升	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	異分母分數的除法	教學節次		共 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 18 日 15:00 至:16:00		地點	<u>六甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師能夠評估學生的學習進度，提供即時反饋和改進建議。
- (二)教師使用動畫及實物進行教學，能清楚呈現上課提問的問題。
- (三)教師能夠根據學生的需要調整教學方式，提供個別化的幫助。
- (四)學生在課堂上討論氣氛熱絡，樂於發表自己的看法。
- (五)學生能夠將所學的知識應用到實際情境中，提升解決問題的能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學習過程中，部分學生缺乏內在動機，需要更多培養學習的熱情和目標感。
2. 班級的學生程度稍有落差，對於能以較快的速度完成老師指定教學任務的學生，可以再安排其他的學習活動。
3. 教師與學生之間的溝通有時不足，應更多關注學生的想法和困難，提供即時且具體的反饋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	研讀書籍	與學校數學領域教師討論	領域教師	113.12.31
A-2	參加研習	參加數學領域的課程研習	共備人員	114.8.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

- (一)教師由淺入深的提問策略，有助於學生思考與學習。
- (二)教師善於鼓勵學生，營造溫暖的班級氣氛，學生樂於討論及發表。
- (三)觀課後的會談可以學習到對方的教學優點，從討論中修正彼此不足的地方。
- (四)在參與教師專業回饋培訓及實際的備課、觀課及議課的過程中，學習到唯有教師持續的精進才是學生之福。

一、觀察前

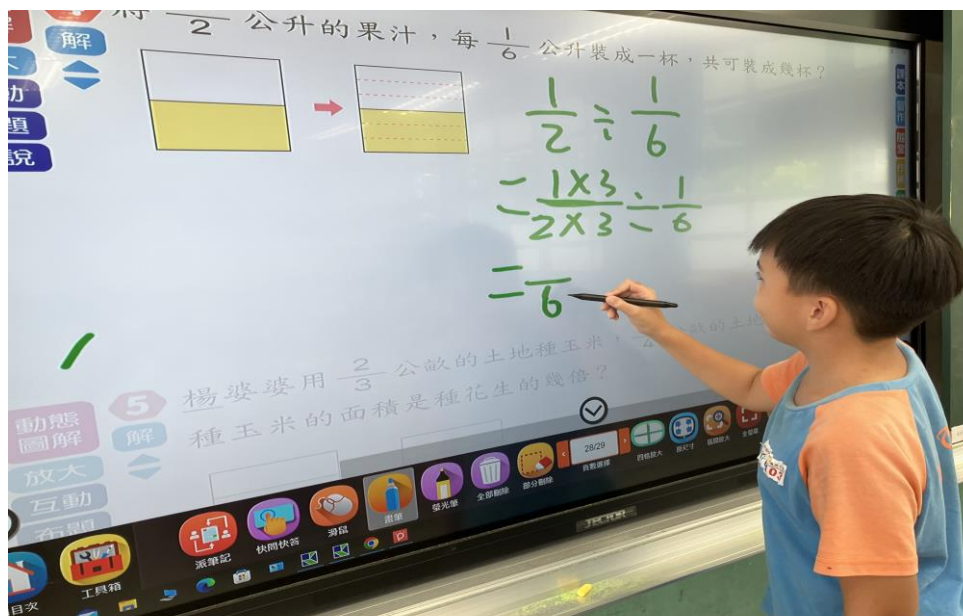


公開授課教師說明教學的流程與策略



公開授課教師說明教學的流程與策略

二、公開授課



請學生實際解題



老師總結本單元重點

三、回饋



同學年老師給予授課老師回饋與建議



同學年老師給予授課老師回饋與建議