

彰化縣線西國小 113 學年度公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	謝家涵	任教年級	六年級	任教領域/科目	數學		
觀課教師	鄒秀月	任教年級	六年級	任教領域/科目	數學		
教學單元	第8單元 數量關係 8-2 方陣問題	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節			
公開授課日期及時間	112 年 12 月 16 日 8: 40 至 9: 20		地點	602 教室			
層面	指標與檢核重點		課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)		評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 老師利用圓形磁鐵，在黑板上排出每邊 3 個的空心正方形，讓學生觀察總共需要的磁鐵數量。			v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 利用附件(圓形圖卡)，讓學生排成每邊 n 個的空心正方形，然後找出規律，並發展出算式來解題。				v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 老師布題(布題二)，分組討論，讓同儕間互相腦力激盪，並上台發表解題方法。			v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 討論過程中，老師行間巡視，並提供學生協助，幫助學生思考。			v		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 根據學生的發表，找出學生的迷思概念，並針對學生不清楚的部分澄清說明。	v		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		v		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		v		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		v		

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 分組討論前，事先提醒音量的控制及時間的掌握。	v	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		v	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 鼓勵學生上台發表，並分享老師向創世購買的爆米花，教室間學習氛圍相當愉悅。	v	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		v	

公開授課活動照片(2、4 張照片)



謝家涵教師備課



謝家涵教師公開觀課



謝家涵教師公開觀課



謝家涵教師公開議課