

表 1、教學觀察/公開授課－觀察 前會談紀錄表

授課教師：黃茗瑜	任教年級：八年級	任教領域/科目：特教/國文
特教回饋人員：李佩真	任教年級：七~九年級	任教領域/科目：特教
學單元：翰林版國文第三冊 《愛蓮說》		
教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節		
觀察前會談(備課)日期：113年10 月24 日第八節 地點：資源班教室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年10 月25 日第三節 地點：資源班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解菊花、牡丹、蓮花的象徵意義
2. 學習托物言志和映襯的寫作手法
3. 掌握以君子為理想人格的主旨，培養高潔的品格
4. 掌握文言字詞的意義，培養閱讀文言文的興趣與能力

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 有外出旅遊經驗。
2. 能以簡單口語表達自己對花的所見所聞。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習：課文內容。
2. 引起動機：查詢同學有關菊花、蓮花、牡丹的花語。實景照片，依序請學生以短句描述、形容所見景色。
3. 比較欣賞：呈現學生的描述語句及文本中的描述語句，引導學生比較自己的描述與駢文大家描述的觀點角度異同。

四、學生學習策略或方法：

口語發表、直接教學

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 上課過程以問答、抽問、邀請分享等方式瞭解學生學習狀況。
2. 搭配教學主題設計學習單，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日

期：113年 10 月 25 日第八節

地點：資源班

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃茗瑜</u> 任教年級： <u>國二</u> 任教領域/科目： <u>特教領域/國文</u>					
回饋人員： <u>李佩真</u>					
教學單元： <u>愛蓮說</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能複習先前所學，引起學生學習動機。 2. 能以圖示解說。 3. 在講解完一個主題時，能提供學生練習的機會，演練對話技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能圖示、口語說明引導學生思考。 2. 口頭提問，幫助學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口語問答、紙筆作答、觀察提問等多元評量。 2. 能依學生學習狀況，給予正向回饋及鼓勵。 3. 能依學生的提問，調整教學方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.當學生躁動不安、不專心時，能適切引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 適時關心學生狀況，營造學習氣氛。 2. 師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	黑馬班	會談時間	113 年 10 月 25 日 第八 節
教學科目	國二國文	教學單元	愛蓮說
教 學 者	黃茗瑜	觀 察 者	李佩真

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 能複習就概念。 2. 對於學生的個別需求能給予即時指導。 3. 反覆情境演練，訓練學生口語表達。 4. 班級經營良好，師生互動佳，學生有高度學習動機。 5. 能善用多媒體，將抽象的文句搭配實景強化學生的印象與理解。 6. 能引導學生觀察、分享並自行歸納教學重點，讓學習回到學習者本身。 7. 教學活動充分結合學生原有的舊經驗，課堂上互動活潑，學生樂於分享。 8. 善用問答、指認等方式適切評量個別學生的學習成效。 9. 學生課後主動向老師表示這樣的教學方式蠻有趣。
對教學者之具體成長建議	部分圖片解析度不佳，影響學生對於美的感受性。



授課教師：黃茗瑜 任教年級：二 任教領域/科目：特教班/國文
觀課教師：李佩真
觀課日期：113年 10 月 25 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

透過故事情境設計引導，能在個別對話中帶入學習的重點，並適時分析人物腳色情緒等因素，在討論過程中，提供與他人溝通互動的適當方法，並增加情境的演練，讓學生於淺移默化中習得。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 與學生互動良好，並適時提醒及引導正確方向。
2. 多元化教學，讓學生較不會分心。
3. 特殊生對於實務操作的興趣明顯提升。

照片



照片



教學省思紀錄

1. 與學生的默契良好，互動過程表現佳。
2. 能適時引導正確的方向，協助個案做情緒的管控。
3. 會提醒學生，下一個要進行步驟的要點。
4. 多元化教學，提高學生興趣及專注力，讓個案較不易分心。