

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	永興高年級公開課 群	任教 年級	五、 六	任教領域 /科目	<u>各領域</u>
授課教師	李安騏	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	高年級教師社群	教學單元		數學六上第五單元-比和比值	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年_10_月_30 日 12:43 至 13:05		地點	多功能教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_11_月_11_日 10:30 至 11:10		地點	六年二班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：

1. 在生活情境中，認識比的意義。
2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。
3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。
4. 在生活情境中，認識比值的意義。

(二)核心素養

總綱	領綱
A1身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
A2系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
A3規劃執行與創新應變	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
C1道德實踐與公民意識	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
C2人際關係與團隊合作	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

C3多元文化與國際理解

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

(三)學習重點：

1.學習表現	2.學習內容
n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 學生已理解分數的概念，並且能夠對分數進行基本的運算（如加、減、乘、除）。
- (二) 學生已理解倍數和因數的概念，能夠運用這些概念來解決一些簡單的數學問題。
- (三) 學生能比較兩個數字或量的大小，比的核心概念之一是「兩者之間的關係」，比較大小正是這種關係的第一步。
- (四) 學生能夠在生活中識別出一些比的實際情境，如：食譜中的材料比例（例如 2 杯水與 3 杯麵粉）或比賽中的得分比（例如：隊 A 與隊 B 的得分比是 2:3）這些經驗將有助於學生理解比在現實生活中的應用。
- (五) 具備分數和小數互換的能力、認識等值分數、理解擴分和約分的意義和應用與最簡分數的意義。
- (六) 班上學生較為活潑，當需要發表或討論時音量會較大較多，只要提醒需要停止發言或討論時能迅速安靜。

三、教師教學預定流程與策略：**一、引起動機**

藉由棒球比賽和籃球比賽等賽事的分數比將比的概念帶出，再以日常生活中飲料的調配比讓學生有基本的概念。

二、認識比的意義及比的記法

- 配合課本第 72 頁
- 土耳其紅茶是用 1 杯濃茶和 2 杯開水調配成的。濃茶和開水的數量是 1 對 2 的關係，記作 1:2。在數學中，表示兩個數量的關係稱為「比」。如：1 杯濃茶對 2 杯開水的關係，通常記作 1:2，讀作一比二，「:」是比的符號。在「1:2」的關係中，1 稱為前項，2 稱為後項。
- 題目練習。
- 總結前項和後項順序的重要性，比的表示方式是沒有單位出現的

三、認識比值的意義

- 配合課本第 73、74 頁
- 一盒原子筆文具套組有 4 枝藍筆和 1 枝紅筆。藍筆枝數對紅筆枝數的關係，用比怎麼記？藍筆枝數是紅筆枝數的幾倍？

兒童自由發表。如：

① 4:1 ② $4 \div 1 = 4$

答：4:1，4 倍

- 說明：比的前項除以後項所得的商稱為比值。
前項 ÷ 後項 = 比值。

- 題目練習。
- 總結前項和後項順序的重要性，比值的表示方式可以是分數(最簡分數和帶分數)或小數

四、多文本的閱讀

- 來源：國語日報「聰明學金融 外匯大不同 幣值升貶學問多」
https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String_=229A00000ZXRBWS
- 文章中提到的匯率
美元對新台幣的幣值比 1:30
日圓對新台幣的幣值比 1:0.3
- 分組討論哪裡的拉麵比較貴？日本、美國或是臺灣

～第一節結束/共5節～

三、教師教學預定流程與策略：

【教學流程】

一、引起動機(5 分鐘)

藉由棒球比賽和籃球比賽等賽事的分數比將比的概念帶出，再以日常生活中飲料的調配比讓學生有基本的概念。

二、認識比的意義及比的記法(12 分鐘)

- 配合課本第 72 頁
 - 土耳其紅茶是用 1 杯濃茶和 2 杯開水調配成的。濃茶和開水的數量是 1 對 2 的關係，記作 1:2。在數學中，表示兩個數量的關係稱為「比」。如：1 杯濃茶對 2 杯開水的關係，通常記作 1:2，讀作一比二，「:」是比的符號。在「1:2」的關係中，1 稱為前項，2 稱為後項。
- 題目練習。
- 總結前項和後項順序的重要性，比的表示方式是沒有單位出現的

三、認識比值的意義(10 分鐘)

- 配合課本第 73、74 頁
- 一盒原子筆文具套組有 4 枝藍筆和 1 枝紅筆。藍筆枝數對紅筆枝數的關係，用比怎麼記？藍筆枝數是紅筆枝數的幾倍？
兒童自由發表。如：

$$\textcircled{1} 4:1 \quad \textcircled{2} 4 \div 1 = 4$$

答：4:1，4 倍

- 說明：比的前項除以後項所得的商稱為比值。
前項÷後項=比值。
- 題目練習。

- 總結前項和後項順序的重要性，比值的表示方式可以是分數(最簡分數和帶分數)或小數

四、多文本的閱讀(13 分鐘)

- 來源：國語日報「聰明學金融 外匯大不同 幣值升貶學問多」

https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String_=229A00000ZXRBSWS

- 文章中提到的匯率
美元對新台幣的幣值比 1:30
日圓對新台幣的幣值比 1:0.22
- 分組討論哪裡的拉麵比較貴？日本、美國或是臺灣。

～第一節結束/共5節～

【教學策略】

(一) 生活化情境與問題情境：

把比和比值的學習連結到學生熟悉的生活情境，讓學生通過真實的數據和背景來理解比的應用。提出運動比賽中的得分比等，讓學生感受到比與比值實際用途和重要性。

(二) 比較與推理：

引導學生比較不同比的大小，並解釋如何將比值簡化和求得最簡比。例如，通過簡單的比值化簡（如 $6:12 \rightarrow 3:6$ ），讓學生了解比的簡化過程。

(三) 實際操作與練習：

隨機進行練習，通過大量的比與比值計算題、簡單的應用題，讓學生熟練掌握計算比和比值的技能。

(四) 引導反思與總結：

鼓勵學生進行小組討論或個別反思，總結學習過程中的收穫，回顧比和比值的基本概念和應用，進一步加強對比的理解。

四、學生學習策略或方法：

(一) 情境問題解決：

學生在教師提供的情境中解決比值問題，分組討論不同情境中的比值，激發思考不同情境下比的表達方式。

(二) 跨學科連結：

連結其他學科知識如與社會和生活中的比例關係結合，像運動比賽中的得分比、不同幣值的匯率換算等，學生能夠學習比的實際應用，並且增加學習動機。

(三) 反思與自我檢測：

自我檢測：學習過程中學生不斷自我檢視，看看自己是否能夠正確理解並運用比的概念，透過反思題，確認自己學到的知識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論、測驗評量、學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間_113_年_11_月_11_日_11：20_至_11：50_

地點：__多功能教室__

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	永興高年級公開課 群	任教 年級	五、六	任教領域 /科目	各領域
授課教師	李安騏	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
教學單元	第五單元-比和比值	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113_年_11_月_11_日 10:30 至 11:10		地點		六年二班教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 1.教師請學生翻開課本 p70、p71 練習題 目，學生作答完畢者，提醒其鉛筆放下， 並於訂正講解後，全對者舉手。 2.配合時事-大谷翔平，美國棒球比賽場次 比數，引起學生注意。 3.搭配多文本教學，以日本、台灣、美國 的食物為例，說明各國家外匯、換匯的比			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				

學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	與比值。 A-2-2 1.以多媒體(電子書)呈現課本 p72 例題說明：濃茶與開水為例，向學生說明前項與後項 2.讓學生上台演練習題：芒果與荔枝、鬱金香與百合，並且加以討論訂正。 3.教師說明比值要約分，可能的形式有整數、最簡分數、小數。 4.作歸納總結，要求學生用紅筆畫出 p73 重點。 5.發下學習單，要求學生於課後練習並加以思考。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	√
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 密切提問，提示日常生活實例請學生上台演示。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 講述(提問)、示範、操作電子書、板書、澄清概念(時間迷思，10:42))
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 老師運用許多生活中的實例來讓學生瞭解(用棒球、運動…引導，特別吸引孩子 4. 老師走動觀察學生的練習過程，並適時指導。 5. 老師溝通表達佳，學生老師互動良好。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 先講解例題，再練習課本的習題(循序漸近)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 請學生上台寫補充題，並適時的加強單元的重點部份。(比的前項和後項不可顛倒)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 使用多文本學習單(匯率問題)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	永興高年級公開課 群	任教 年級	五、 六	任教領域/ 科目	各領域
授課教師	李安騏	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第五單元-比和比值	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_113 年_11 月_11 日 _11 : 20 至 _11 : 50		地點	多功能教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)師生關係融洽，班級經營特別好，班上氣氛也棒。
- (2)經驗佳，上課自然沒有壓力感，讓孩子能輕鬆自在學習。
- (3)教師上課態度親切，講解明確清晰，和學生互動良好，對於學生錯誤觀念和迷思的釐清適時明確，引起動機引發學生共鳴反應熱烈，多文本資料和學習單更是亮點。
- (4)學生上課進退有度，學習氛圍融洽，同儕互動合宜。
- (5)感謝安騏老師示範教學，於教學過程中不斷的正向肯定學生學習。
- (6)當學生提出問題，表示困惑之際，立即澄清學生的觀念，強化重要概念核心。
- (7)教學過程中，給予學生上台演練之機會。
- (8)用心蒐集相關多文本議題及設計學習單。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)欲達成指標不要太多，避免教學時間不夠太過匆促
- (2)引起動機提及球賽，可以和健體領域合作，和學生約定體育課進行籃球比賽，讓學生把課堂上提及的例子實際呈現。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)老師上課態度親切輕鬆，和孩子們互動良好，很佩服他看不出來緊張。
- (2)和孩子們之間的默契處處可見，上課常規落實得宜，孩子們進退有度。
- (3)電子書和板書之間的轉換、觀念的適時引導和釐清值得學習。

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 4、教師公開授課活動照片



事前備課



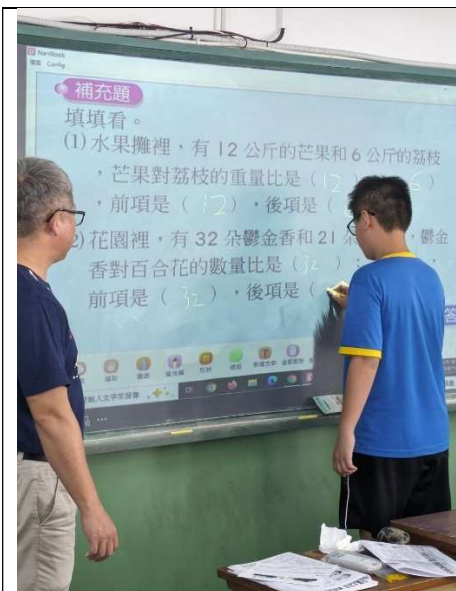
上課前的說課



觀課進行中



觀課進行中



學生上台練習題目



課本畫重點



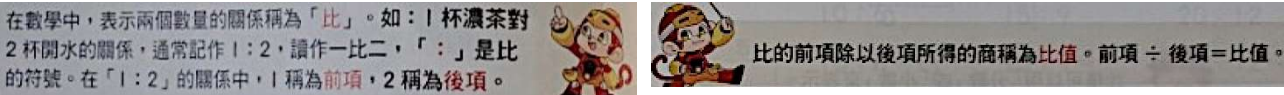
多文本的教學與學習單的書寫



上完課後的議課

彰化縣永興國小 113 學年度上學期教師公開授課觀察紀錄表

回饋人員	邱鈺清	年級		任教領域	
授課教師	李安騏	年級	六	任教領域	數學
教學單元	南一版數學六上第 5 單元 5-1 比、5-2 比值	教學節次		共 5 節(本次為第 1 節)	
公開授課日期及時間	113 年 11 月 11 日 10：30 至 11：10		地點		62 教室
A 層 面 課 程 設	指標與檢核重點(事實摘要敘述-可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	①T 揭示 ppt 內容並說明「比」和「比值」是這節課要上的內容；				
	② T交代 Ss 先完成 P 70、P 71 中擴分和約分練習題；				
	③有一 S 用短除法約分，T 提出說明這樣計算也可以，但可能時間用得多……				
	T 引導 Ss 從分數如何擴分和約分的舊知能，引發學生學習「比」和「比值」動機。				

計 與 教 學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 ①T 以 ppt 揭示 5-1「比」，問 Ss 以前有學過嗎？一 S 答「比數」； ②T 板書舉例 MLB 世界大賽，最後成績<u>道奇</u>：<u>洋基</u>是 7：6，道奇隊獲勝，並藉此帶出 7：6 中 7 是前項、6 是後項； ③T 於教學「比」和「比值」後，以 ppt 先後呈現二圖，並說課本中出現 monkey 都是重點。  綜上，T 以口語、板書、ppt 等清晰呈現教材內容，協助學生習得「比」和「比值」重要概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 ①T 引導 Ss 做 P70、P71 之擴分和約分練習； ②T 讓 Ss 練習 P72 土耳其軟糖玫瑰口味和原味口味的數量比、P 73 百合花和鬱金香數量的比怎麼記、算出比值是多少。 ③T 提供補充題 12kg 芒果和 6kg 荔枝的比是 12：6、32 朵鬱金香和 21 朵百合的比是 32：21 ④T 提供「外匯大不同幣值升貶學問多」學習任務單，指導 Ss 認識外匯、匯率和換匯。 T 在教學歷程中提供適當的練習，引導學生以理解及熟練學習「比」和「比值」內容。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

①T 於指導 Ss 學習「比」內容後，強調前項和後項不能放錯，因為意思會不一樣；

②T 以書頁中出現 **monkey** 圖示方格內容再向 Ss 歸納說明學習重點：**ex.1**（在數學中，表示兩

個數量的關係稱為「比」。如 1 杯濃茶對 2 杯開水的關係，通常記做 **1：2**，讀作一比二，「：」

是比的符號。在「**1：2**」的關係中，**1** 稱為前項，**2** 稱為後項。）**ex.2**（比的前項除以後項所得的商稱為比值。前項÷後項=比值）

T 於 Ss 完成每個學習活動後，都有適時歸納和總結「比」和「比值」的學習重點。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

①T 以 ppt 呈現電子書內容逐次引導 Ss 學習，T 有講述說明，**ex.1**（濃茶和開水的關係是 **1：2**，**1** 是前項、**2** 是後項、**：**是比）；**ex.2**（藍筆枝數對紅筆枝數的關係是 **4：1**，藍筆枝數是紅

筆枝數的幾倍， $4 \div 1 = 4$ ，藍筆枝數是紅筆枝數的 **4** 倍，**4** 是 **4：1** 的比值）

②T 發予 Ss 「外匯大不同幣值升貶學問多」學習任務單，指導從圖文訊息中理解文本中會出現日本、台灣和美國等三個國家的貨幣。

T 運用講述、示範操作及圖文訊息理解等適切的教學方法，引導 Ss 思考、實作以進行學習。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

①T 先示範操作如何計算比值，舉例：班上 6 號有 10 元、12 號有 5 元，6 號的錢對 12 號的錢

的關係是 10：5，10：5 的比值是 $10 \div 5 = 10/5 = 2$ ，6 號的錢是 12 號的錢的 2 倍；

②Ss 各自實際操作 39 朵鬱金香和 5 朵百合的關係是 39：5，比值是 $39 \div 5 = 39/5$ 。

③T 問 Ss--99999：44444 的比值是多少，Ss 答曰 99999/44444，T 再問比值是多少，有 S 答用

11111 去約分， $99999 \div 444444 = 99999/44444 = 9/4$ 。

T 教學活動進行中，引導 Ss 在示範下能正確回答、實際操作計算等學習策略進行學習。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

T 口語表達清晰，音量適中，態度懇切，一直面帶笑容，並能適時於需要協助學生間走動關懷，幫助學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

①T 引導 Ss 課本內練習題之操作運算「比」和「比值」，並讓 Ss 以舉手示意已完成和寫對了；

②T 指名 S 上台書寫前項、比和比值，以確認其是否真正理解「比」和「比值」；

③T 指導和說明各小組應如何合作完成「外匯大不同幣值升貶學問多」之學習任務單。

T 運用實際操作運算、個別評量及小組合作等多元評量方式，以評估學生學會「比」和「比值」。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 ① T 於課間說明比的前項和後項位置不能放錯，因為意思不同； ② T 要 S s 舉例還有哪些比的例子，一 S 答時間，T 隨及板書現在時間是 10：42，這不是比的 意思，只是時間幾時幾分的表示，不是比的關係； ③ T 於指導鬱金香花枝數和百和枝數關係 39：5，如何算比值時，往往會寫成 $39:5=39\div5=39/5$，這裡不能用等號(=)。 T 檢視 S s 評量結果，有適時提供修正其迷思的適切學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。 本節課未見 T 有根據評量結果而調整教學的部分。

113 學年度彰化縣永興國民小學教師公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	永興國小教師社群成員	任 教 年級	5~6	任教領域/ 科目	各領域
授課教師	李安騏	任 教 年級	高	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	數學六上第 5 單元 (5-1) 比和比值	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間		113 年 11 月 11 日 11：20 至 12：00		地點	<u>多功能教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1、教師熟練電子書之操作，逐次帶領學生學習「比」和「比值」的概念理解和運算。
- 2、教師精選國語日報專刊內容之「聰明學金融--外匯大不同，幣值升貶學問多」為補充之多文本教學素材，並據此編擬學習任務單提供學生小組討論、完成，以評量學生學習成效，具教學專業與用心。

(二) 學生學習表現：

- 1、此堂課上課學生 20 位，對於「比」和「比值」的學習內容並不陌生，都能專注聽講並認真完成教師交辦作業。
- 2、大部分學生都能主動回應教師之提問，上台操作的學生也能落落大方完成。
- 3、少數幾位更積極回應教師，雖然有些並不是教師所提問內容，但顯然也不干擾其他同學之學習。

(三) 師生互動情形：

- 1、教師始終面帶微笑、態度懇切進行教學，也能適時回應學生的問題。
- 2、教師課間能適時走動並關懷需要協助的學生，幫助其學習。
- 3、顯見教師和學生之間的教學氛圍良善，學生樂於學習。

(四) 學生同儕互動情形：

此堂課因未進行分組討論和共做，無法看到學生同儕之間的互動情形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

看得出來，教師在這堂課有做充分的課前備課，師生關係也十分和諧，課堂進行順暢，唯有最後的學習任務單無法在時間內小組共同討論完成，雖覺有點可惜，但瑕不掩瑜。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	高年級社群	114.06.30
A-3	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	高年級社群	114.06.30

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師能在數學領域中，善用多文本融入「閱讀素養教育」議題之教學，實符十二年國教新課綱之核心素養——在生活情境中之教學。
- 六年二班師生的共處氛圍美好，課堂中教師的不疾不徐教學節奏、學生的專注聽講和操作練習，都絕不是演練而來，正是教師長期耕耘、和學生如師亦友的關照，難能可貴！
- 感謝安騏老師和高年級團隊夥伴，共創這一成功的公開教學課，與有榮焉！

外匯大不同 幣值升貶學問多

1:30

6 年 2 班 18 號 姓名：劉婉伶

(1) 同學們在討論什麼東西的價格？

拉麵

(2) 同學們是以哪些國家作比較？

日本、美國、台灣

(3) 寫出臺灣、日本和美國的貨幣名稱？

台幣、日元、美元

(4) 說明「外匯」、「匯率」、「換匯」的定義？

外匯：換成外國貨幣

匯率：不同貨幣間交換的比例

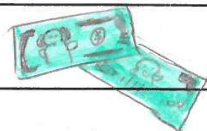
換匯：把新台幣按照外匯匯率表換成外國貨幣



想想一：假若新台幣 30 元可兌換 1 美元，新台幣 0.3 元可兌換 1 日圓。

(1) 美元對新台幣的幣值關係，用比怎麼記？ 1:30

(2) 日圓對新台幣的幣值關係，用比怎麼記？ 1:0.3



想想二：究竟誰吃到的拉麵最便宜？ 小佐

想想三：以出國旅遊、出口商、進口商的不同立場來說，各自會希望新台幣是升還是貶？為什麼？



身份別	希望新台幣是升還是貶	原因
出國旅遊	新台幣(升, 貶)	用相同的台幣可以換較多的外幣 
出口商	新台幣(升, 貶)	外國人可以用一樣的錢買更多的物品, 有利台灣出口
進口商	新台幣(升, 貶)	我們可用相同的金額買更多外國產品 



學習單設計者：李安騏

外匯大不同 幣值升貶學問多

六年二班 21 號 姓名：詹佳欣

(1) 同學們在討論什麼東西的價格？
拉麵

(2) 同學們是以哪些國家作比較？
美國、日本、臺灣

(3) 寫出臺灣、日本和美國的貨幣名稱？
新臺幣、日圓、美元

(4) 說明「外匯」、「匯率」、「換匯」的定義？

外匯：外國的貨幣。

匯率：不同貨幣間交換的比例。

換匯：就是把新臺幣按照「外匯匯率表」換成外國貨幣。

想想一：假若新臺幣 30 元可兌換 1 美元，新臺幣 0.3 元可兌換 1 日圓。

(1) 美元對新臺幣的幣值關係，用比怎麼記？ 1:30

(2) 日圓對新臺幣的幣值關係，用比怎麼記？ 1:0.3

想想二：究竟誰吃到的拉麵最便宜？小佐

想想三：以出國旅遊、出口商、進口商的不同立場來說，各自會希望新臺幣是升還是貶？為什麼？

身份別	希望新臺幣是升還是貶	原因
出國旅遊	新臺幣(升, 貶)	可以換取到更多的外國的錢幣。 (外幣)
出口商	新臺幣(升, 貶)	外國買家用同樣的金額, 可買到更多物品。
進口商	新臺幣(升, 貶)	可用相同台幣換到更多外幣, 購買更多外國產品。

學習單設計者：李安騏