

## 彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：羅淑芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學科

教學單元名稱：堆疊與分類

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者：羅曉莉

觀察時間：113 年 10 月 18 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量			
			優良	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用「驚奇箱」讓學生實際操作，引起學生的學習興趣與動機。 2. 課程設計結構清楚，說明簡潔扼要，精熟任教學科領域知識，正確掌握任教單元的教材內容教學。 3. 教學流程順暢，先全班觀念講解與任務說明，再分組合作練習討論，最後全班統整複習。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用立體形體，請學生觀察後，再口頭引導學生提出自己的感受，促進學生參與討論學習。 2. 教師在課堂中運用行間走動、輕拍桌面提醒學生注意等技巧，提醒學生投入學習。 3. 教師提問技巧純熟，善用不同層次、順序的提問，對學生的學習給予適當回應，並進一步引導學生思考，再由學生反應引導討論回歸課程主軸。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式多元，如學生參與度、口頭發表、小組合作討論、完成學習單等。 2. 評量方式適切，能即時回應學生的回答，適時提供評量結果給予學生回	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	3. 透過小組討論發表,了解學生學習成效及診斷學習困難,並於課堂上進行即時性的補救教學。	✓		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師結合榮譽制度,請各組同學分享討論的結果,訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 活動進行中,教師會到各組了解和鼓勵小朋友們的想法與做法,並適時給予提示,激發他們有不同的分類方式。	✓		
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1. 能營造豐富與安全的學習環境,有和諧與積極的學習氣氛。 2. 引導的環境很有安全感,每一個孩子的發言意願都是高度被聽見被理解的。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	3. 教師能隨時注意學生狀況,給予提醒與回饋指導,讓學生能更投入、專心學習。	✓		
綜合評述 與 自我省思	<p>透過此次教學讓我知道只要教師有方法、有步驟,問的問題符合學生程度,即使是一年級的學生還是可以進行分組討論及探究式教學。從一年級就開始培養學生思考、探究的能力,讓學生體會到尋找答案的過程是相當可貴和美妙的,而非只是一味想要標準答案,而是要學習去解釋自己的答案。</p> <p>一年級學生討論的時間比其他年段需要來得多,因此,往後在設計學生分組討論時,會留多一點時間給學生討論發表,亦可用圖片來代替書寫,節省學生書寫的時間。另外,一年級學生有些較為內性,不敢舉手發言,往後教學除了點名舉手同學外,亦會穿插抽籤的方式進行提問。</p>				
佐證照片 (至少 2 張)					
文字說明	利用驚喜箱引起學習興趣		學生實際動手操作		