

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳泐如 任教年級： 7、8 任教領域/科目： 英語  
回饋人員： 林怡君 任教年級： 9 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)  
教學單元：翰林 B3L6 She'll Wear a Sweater to the party  
觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 30 日 地點：教具室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 31 日 地點：801 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能認識並熟悉未來式常見的時間副詞
- 2.能使用含有助動詞 will 的未來式句子表達未來的計畫

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學過本次句型相關單字
2. 已學過過去式及過去式常見的時間副詞

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習本課相關單字與過去式
2. 未來式常見的時間副詞並練習
3. 講解含有助動詞 will 的未來式句子用法
4. 使用學習單進行句子及口說練習
5. 句型重點複習

### 四、學生學習策略或方法：

1. 畫重點
2. 重讀
3. 關鍵字
4. 習題練習

### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學習單
2. 提問

### 六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 1 月 2 日

地點：教具室

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳泐如</u> 任教年級： <u>7、8</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>林怡君</u> 任教年級： <u>9 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>英語 (選填)</u>					
教學單元： <u>翰林 B3L6 She'll Wear a Sweater to the party</u>					
教學節次： <u>共 8 節，本次教學為第 2 節</u>					
觀察日期： <u>113 年 12 月 31 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 藉由複習過去式的句型及時間搭配連結未來式的介紹，讓學生能更有效地吸收新的句型運用 A-2-2 搭配 PPT 及課本內容有組織地呈現教材 A-2-3 運用學習單及課本句型練習，讓學生更熟練			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 能簡明地解釋、說明及引導學生思考未來時間的詞語搭配 A-3-2 提醒同學在需要補充重點的地方做筆記，並反覆強調需重點注意的細節			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過同學的聽講反應、抽問表現及學習單書寫評估上課效果 A-4-2 根據以上評量方式，輔助加強較不理解的觀念或細節 A-4-3 根據評量結果，安排下節課的練習題數量及內容			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 觀察同學表現，若有分心或肢體動作較多者，適度關心或點名提問			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 由於臨近年終轉換，所以帶動學生放假及跨年活動的熱烈氣氛			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳泱如 任教年級： 7、8 任教領域/科目： 英語  
 回饋人員： 林怡君 任教年級： 9 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)  
 教學單元：翰林 B3L6 She'll Wear a Sweater to the party  
 教學節次：共 8 節，本次教學為第 2 節  
 回饋會談日期：114 年 1 月 2 日地點：教具室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 藉由已學過的過去式句型連結未來式句型，讓學生能更加理解動詞時態及時間副詞的搭配。
2. 融入學習策略指導，反覆強調重點與關鍵字。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少數學生句型練習時稍有落後，建議練習時多進行教室走動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-2	觀看影片	了解如何於課堂中更加及時地針對學生的行為表現給予回應	英語領域教師	114.06

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教學過程中能藉由反覆提問確認學生之學習理解，並搭配句型練習針對學生不理解的細節加以說明，增進學習成效。