

教學觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	陳明鑫	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
觀課人員	巫建賢				
教學單元	南一數學五上	教學節次	共6節 本次教學為第6節		
公開授課/教學觀察 日期	113年9月23日	地點	五乙教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師將先前教過的知識和經驗複習，讓學生能順利連結新的內容。 2. A-2-3 老師講解完之後，會讓學生在課本上練習題目，透過實際的練習，達到熟練學習內容的目標。 3. A-2-4 完成教學活動後，最後會歸納或總結本堂課的學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-2 運用圖示法說明題意，讓學生理解題目的主要意思。 2. A-3-3 在學生練習時，老師會巡視行間，幫助需要協助的學生。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.A-4-2 讓學生上台發表解題過程，並從中加以修正或指導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於學生上課時的提出的問題狀況，會即時回應，並確認學生是否理解。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 師生互動良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
綜合評述	<u>1. 善用口頭問答，圖示說明，輔以電子書的方式，提升學生對於應用問題題目理解度。</u> <u>2. 師生之間互動熱絡，老師對於學生的錯誤情形能適時指出並立即修正觀念。</u>	