

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：來寫字「佗」造詞



說明：複習一，練習作答



說明：電話號碼的講法



說明：聲母加入聲拼音、造詞比賽

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>沈燕怡老師</u>	任教年級	605	任教領域/科目	數學 國文
授課教師	<u>林筠珠老師</u>	任教年級	六年級	任教領域/科目	本土語言
教學主題	疼惜	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課日期及時間	113 年 10 月 25 日 第 <u>4</u> 節	地點	<u>605 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂開始先預告本節學習重點，再複習該堂課學生學習過的相關先備知識，脈絡清楚。 2. 觀念講解結束後能馬上透過問答、題目實作了解學生學習成果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 眼神能適時顧及每一位學生，當有學生分心時，會點該位學生回答問題，協助學生專心。 2. 學生有問題的詞，會重複帶念，讓學生更熟悉念法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過遊戲評量，持續維持學生的學習動機，並透過多元評量，評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思：					

