

## 112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖淑青</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>廖瓊山</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語文</u> (選填)					
教學單元： <u>張釋之執法</u> ；教學節次：共 5 <u>  </u> 節，本次教學為第 1 <u>  </u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-1 用新聞時事引起學生動機，帶入課文核心思想，讓學生知道，古文也有時代意義 A2-1 用全文閱讀讓學生全盤理解作者，再透過學習單提問，協助學生掌握重要資訊			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A3-3 學生閱讀、寫作學習單時，教師在教室走動，隨時協助學生個別需求。 A3-1 利用學習單提問，引導學生思考，並提示閱讀重點			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A4-1 以學習單作為評量之一，增進學生文字表達能力 A4-1 課堂提問，引導學生發言，做為加分項目，亦屬多元評量 A4-4 課後批改學習單，針對學習單上學生回答狀況予以補充或說明			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對學生優良表現不吝於鼓，使學生對學習更有興趣			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好，顯見學生對老師的信任			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	207	會談時間	113 年 12 月 13 日 第 2 節
教學科目	國文	教學單元	張釋之執法
教學者	廖淑青	觀察者	廖瓊山 陳彥文

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供作者完整資料，讓學生既習閱讀又能掌握作者資訊</li> <li>2. 自行針對閱讀資料製作學習單，協助學生掌握閱讀重點，讓學生除掌握作資訊，也學習閱讀策略</li> <li>3. 學生能透過寫作學習單練習讀題技巧與文字表達能力</li> <li>4. 教師態度溫和，能主動發現學生困難並適合回應學生問題</li> <li>5. 教師能及時針對學生發言與以統整補充，建立學生思考脈絡</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應有較簡易得教材內容以滿足閱讀能力較弱的學生，</li> <li>2. 這樣的教學活動固然充實，但是否太過耗時，影響課程進度</li> </ol>

