

113 學年度彰化縣湖北國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佳蓉	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	<u>許婉禎</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	四、風兒吹過來： 2 風會做什麼	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	103 教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
			(可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		1. 教學者對風對生活的影響及產生的現象 能清楚講解，並善用引導方式，讓學生能 跟緊上課節奏，並認識風帶來的好處及困 擾。 2. 教學者會一邊動作一邊說明，讓學生能 清楚聽到，活動進行中學生表現熱絡且積 極，對於教學者的提問都能自信的舉手回 答。 3. 教學者利用電子白板將學生發表的內容 記錄在白板上，讓學生清楚了解，並適時 補充。 4. 教學者在每個小活動之後會歸納說明， 並用反覆問答確認學生是否確實形成概 念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學者運用電子書和電子白板，透過問答及實際操作，循序漸進的引導，讓學生理解。 2. 透過補充影片及教學者說明，讓學生加深印象。 3. 教學者在學生討論時，會以課堂巡視、問答等方式，檢視學生的學習狀況，並在學生有疑惑時即時給予協助或澄清。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學者運用小組巡視、問答等方式，檢測學生的學習狀況。 2. 學生回答正確或有參與發表時，請全班鼓掌並齊聲對他說：你好棒！並登記加分。 3. 學生在討論時，無法完整說出答案時，教學者會口頭引導並鼓勵學生盡量發表，或詢問其他學生是否能幫忙補充。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
<p>觀課回饋：</p> <p>(1) 教學者口語清晰、指令準確，並說明情境引導，學生都能積極參與。</p> <p>(2) 教學者認真準備上課內容，除了運用電子書的教學資源，也運用適當的網路資源，幫助低年級學生更快掌握重點，容易形成概念。</p> <p>(3) 學生多能專注於課程活動中，學習氣氛熱絡，學生都能跟著教學者的引導參與活動。</p>				

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：透過影片介紹，讓學生認識如何運用風來製作柿餅和米粉。



說明：全班討論，學生舉手發表說出可以運用風做什麼事。



說明：討論結束，老師帶學生一起回顧討論的結果，並朗讀加深印象。



說明：課程的最後，運用習作統整課堂學得的重要概念。