

113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪文芳</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃智章</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>無毒人生</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 1 月 8 日 <u>8:30 至 9:15</u>		地點	<u>導師室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 <u>1</u> 月 10 日 <u>10:20 至 11:05</u>		地點	<u>801 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2.讓學生關注與毒品相關法律規範。 3.讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。 4.讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生較不理解青少年使用成癮物質的原因 2 學生較無法理解遠離成癮物質的策略 3 學生能理解成癮物質有哪些但較無分辨成癮物質的分類 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師帶著同學閱讀課本「歐巴馬的夢想之路」並提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.歐巴馬因為找不到人生的方向而使用成癮物質，在你身邊是否有類似的故事？ 2.試著分享一則故事，分析他們為何吸食毒品的原因，並探究吸食毒品對生活造成什麼影響？ <p>發表：請同學分組回答。</p> <p>總結：依靠成癮物質來解決心中的煩惱問題是不可取的，因為成癮物質對身體的影響是很嚴重的，讓我們一起來了解成癮藥物的影響。</p> <p>一、成癮藥物知多少（一）</p> <p>說明：藥物可以舒緩我們的症狀，但是來路不明或過量使用，就是「藥物濫用」。藥物濫用容易造成藥物成癮，長期下來會有耐藥性、心理、生理依賴。常見的成癮藥物分為中樞神經興奮劑、中樞神經抑制劑、中樞神經迷幻劑三大類。</p> <p>三、常見的成癮藥物（二）</p>					

提問：詢問學生是否知道有哪些成癮藥物？

發表：學生自由發表意見。

歸納：成癮藥物依其對身體的影響，有下列幾類：

- 1.中樞神經抑制劑：FM2、K他命、海洛英
- 2.中樞神經興奮劑：搖頭丸、安非他命（MDMA）
- 3.中樞神經迷幻劑：大麻

總結：成癮物質不僅會對個人身體造成危害，也會拖垮家人及社會大眾的安全，千萬不可輕易嘗試。

四、學生學習策略或方法：

- 1、提問學生青少年使用成癮物質的原因與對生理、心理、社會的危害
- 2、讓學生能發表成癮物質的分類
- 3、利用學習單能寫出對成癮物質的分類與危害
- 4、讓學生能宣誓成為不使用成癮物質的人

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1、提問法-讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響、讓學生關注與毒品相關法律規範。
- 2、發表討論-讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場、讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。
- 3、學習單-寫出對成癮物質的分類與危害、讓學生能宣誓成為不使用成癮物質的人

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 1 月 13 日 8：30 至 9：15

地點：導師室_____

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪文芳</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃智章</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
教學單元	健康 3-3 無毒人生	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 <u>1</u> 月 <u>10</u> 日 <u>10 : 20</u> 至 <u>11 : 05</u>	地點	<u>801 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能利用反毒宣導內容引起學生動機；或利用身邊有關毒品人事物與課程做結合。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 學生能清楚的說明成癮物質的影響與分類			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用學習單寫出成癮物質的分類加深學生的印象。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用影片賞析引導學生討論，若是你被誤會你會如何解決？			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 課程中提出問題讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 分享教師自身偏見的例子，並讓學生體會工作不易，要學會體諒。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生說出成癮物質長期使用的產生的症狀			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依症狀讓學生理解成癮藥物分類與危害。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 利用學習單寫出成癮物質的分類並加深印象。
--	--------------------------------	----------------------------

113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪文芳</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃智章</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
教學單元	健康 3-3 無毒人生	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 <u>1</u> 月 <u>10</u> 日 <u>10</u> : <u>20</u> 至 <u>11</u> : <u>05</u>	地點	<u>801 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 能利用學生周邊事物引起學生動機，並說出所見所聞。
- 2 教學能清楚說出成癮藥物影響，並讓學生容易理解。
- 3 利用學習單寫出成癮藥物分類，加深學生印象。
- 4 利用影片賞析引導學生問題思考與解決方式。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 課程為無毒人生，加上反毒宣導校內有常常有，但是若是有較好的仿品給學生參考，課程會更理想。
- 2 有使用電子白板，若是能互動教學學生學習的效果會更佳。
- 3 一開始師生互動較佳，但是上到後期學生互動較少較為可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多參加健康研習或反毒研習並討論是否能做出(毒品)仿品，增加學生上課動機與增強校內反毒意識。	洪文芳	114.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

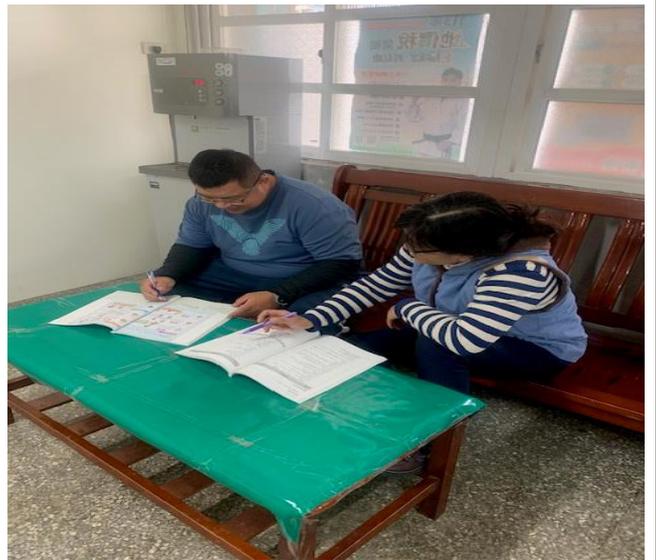
四、回饋人員的學習與收穫：

每個人的處遇皆有不同，雖然是上反毒，但是每個人的所見所聞都不太一樣，以個人境遇為出發點來引起學生動機上課效果還不錯，毒品危害社會重大，藉由學習單來增強學生毒品辨識，加上利用宣誓來增強反毒效果其意義較為不同。

照片紀錄



備課說明：說明授課目標與學生狀況 1



備課說明：說明授課目標與學生狀況 2

成果
照片



公開課說明：反毒影片賞析



公開課說明：毒品分類



議課說明：討論授課成效 1



議課說明：討論授課成效 2

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度公開授課

觀課簽到單

時間：114.1.10

地點：801教室

公開授課老師：黃智昇

公開授課班級：801

簽到	備註
洪文芳	

單元名稱			第三篇 第三章無毒人生	授課日期	1/10
教材來源			翰林版二年級教材	教師	黃智章
月	日	節	教學重點		
1	10	一	能分析青少年使用成癮物質的原因；讓學生熟悉遠離成癮物質的策略。		
教學準備			教師準備： 準備青少年受毒害與戒毒新聞。 學生準備： 1.閱讀課文中的內容。 2.蒐集與第三章相關資訊。		
教學資源			二、書籍： 無 二、網站： (參考網站、書目) 1.教育部防治學生藥物濫用資源網 http://enc.moe.edu.tw/Home/Drugs 2.衛生福利部食品藥物消費者知識服務網 反毒資源館 https://consumer.fda.gov.tw/AntiPoison/List.aspx?code=6010&nodeID=374		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養			1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	
核心素養具體內涵 健體-J-A2 健體-J-B3					
議題融入 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。					
學 習 目 標					

- 1.讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。
- 2.讓學生關注與毒品相關法律規範。
- 3.讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。
- 4.讓學生協助有毒品癮的同學或家人尋求戒毒資源。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師帶著同學閱讀課本「歐巴馬的夢想之路」並提問。</p> <p>1.歐巴馬因為找不到人生的方向而使用成癮物質，在你身邊是否有類似的故事？</p> <p>2.試著分享一則故事，分析他們為何吸食毒品的原因，並探究吸食毒品對生活造成什麼影響？</p> <p>發表：請同學分組回答。</p> <p>總結：依靠成癮物質來解決心中的煩惱問題是不可取的，因為成癮物質對身體的影響是很嚴重的，讓我們一起來了解成癮藥物的影響。</p> <p>三、成癮藥物知多少（一）</p> <p>說明：藥物可以舒緩我們的症狀，但是來路不明或過量使用，就是「藥物濫用」。藥物濫用容易造成藥物成癮，長期下來會有耐藥性、心理、生理依賴。常見的成癮藥物分為中樞神經興奮劑、中樞神經抑制劑、中樞神經迷幻劑三大類。</p> <p>三、常見的成癮藥物（二）</p> <p>提問：詢問學生是否知道有哪些成癮藥物？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>歸納：成癮藥物依其對身體的影響，有下列幾類：</p> <p>1.中樞神經抑制劑：FM2、K他命、海洛英</p> <p>2.中樞神經興奮劑：搖頭丸、安非他命（MDMA）</p> <p>3.中樞神經迷幻劑：大麻</p> <p>總結：成癮物質不僅會對個人身體造成危害，也會拖垮家人及社會大眾的安全，千萬不可輕易嘗試。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>25'</p>	<p>觀察：是否能熱烈參與討論。</p> <p>討論：是否能說出各種成癮物質的影響。</p>