

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡淑珍 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：鄭靜娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
教學單元：乘法（三位數成以一位數）
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 5 日 地點：三戊
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 30 日 地點：三丙

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能解決兩步驟問題。
- 2.能做整數四則混合運算，並運用在生 活中。
- 3.能理解乘法結合律，並簡化計算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能運用併式記錄兩步驟加減混合問題。
- 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。
- 3.日常生活中的相關經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.分組學習:學生依題目兩步驟列式，再併成一個算式。各組輪流上臺講解列式及答案。
- 2.講述法 3.資訊融入教學法

四、學生學習策略或方法：

- 1.教師展示商場宣傳單，學生發表逛商場買東西的經驗。
- 2.請問學生去商場買東西，總共花了多少錢？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

紙筆測驗、學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

●觀察紀錄表 ●軼事紀錄表 □其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 30 日

地點：三丙

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蔡淑珍 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：鄭靜娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學 (選填)					
教學單元：乘法 (三位數成以一位數) ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 9 月 30 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優	滿	待
			良	意	成
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師展示商場宣傳單，從學生生活經驗中引發學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師把先乘除後加減、由左而右算、括號先			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	算等，以應用問題的方式呈現在電子白板上。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師讓學生分組練習後，帶出「先乘除後加減」的觀念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用不同題型題目，讓學生練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用解題策略，學生學會先乘除後加減。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師適時點名回答問題，提醒學生專心。			

授課教師：蔡淑珍 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：鄭靜娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學 (選填)

教學單元：乘法 (三位數乘以一位數) ; 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 9 月 30 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優	滿	待
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	●			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭評量、實作評量、紙筆測驗。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對於學生的發表口頭讚美，並回應學生的問題 使其更完整清楚。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生回答錯誤的地方，師再修正解說方式。				

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實	評量（請勾選）		
		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組討論時，學生低聲交談不喧嘩，也會先舉手再發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師會適時的引導與回應學生良好表現，使學生能投入學習。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			●	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課桌椅的安排讓學生方便於進行小組討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	當學生舉手發言時，老師都會請有舉手的同學發言並說「請」。			

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡淑珍 任教年級：三年級任教領域/科目：數學 回饋人員：鄭靜娟 任教年級：三年級任教領域/科目：數學 教學單元：：乘法（三位數成以一位數）；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節 回饋會談日期：113 年 10 月 2 日地點：三戊
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.師生的課堂互動活絡，顯見平時老師的班級經營模式是無庸置疑的。 2.善用生活情境與經驗激發出學生學習興趣。 3.老師說話的音量、速度都適當，可清楚表達要陳述的內容。 4.老師會到組間的巡視，即時的瞭解學生操作的情形。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 小組討論時，應先討論完再發下小白板上寫答案效果較佳。 具體成長方向：授課教師可將觀課老師的記錄與經驗分享整理，並觀看錄影帶進行反思與摘錄，建立完整的學習脈絡。 、觀課者的收穫： 1.可以學習到不同教師的教學方式，也有助於自己的教學。 2.透過日常生活常接觸到的宣傳單帶入教學中，使學生能引起動機，過程自然輕鬆，學習效果佳。 三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。