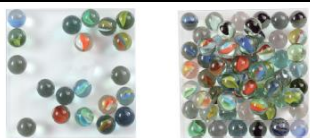


數學領域二上第 10 單元教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識重量		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育		

	科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育	
教材來源	●南一版數學二上第10單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
※透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 •待學習完 10-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 •藍色魔法瓶和橘色魔法瓶，哪一個比較重？ •兒童分組討論、發表。如：藍色魔法瓶比橘色魔法瓶重。	5	●態度檢核 ●參與討論
【活動 1】認識重量 ○認識重量的初步概念 ●布題一：說說看，柳丁和西瓜，哪一個比較重？ 	5	●口語發表 ●參與討論
•兒童分組討論、發表。如：西瓜比柳丁重。 ●布題二：說說看，20 顆彈珠和 60 顆彈珠，哪一個比較輕？	5	●口語發表 ●參與討論



- 兒童分組討論、發表。如：

①數量少的比較輕，數量多的比較重。

②20 顆彈珠比 60 顆彈珠輕。

- 布題三：掂掂看，哪一個比較重？哪一個比較輕？



- 兒童分組討論、發表。如：

①用一隻手分成兩次來拿。

②用左右手同時一起比。

③芭樂比較重；棒球比較重。

④柳丁比較輕；海灘球比較輕。

- 教師實際操作說明：用手這樣拿東西，感覺到東西的重量。我們叫作「掂掂看」。（教師可和兒童討論兩種方法之差別和優缺點）

- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 實際掂掂看。有什麼感覺？發現了什麼？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

①芭樂掂起來比較重。

②柳丁掂起來比較輕。

③芭樂掂起來比柳丁重。

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

①海灘球掂起來比較輕。

②棒球掂起來比較重。

③海灘球掂起來比棒球輕。

- 試試看：比較重的在□中打✓，比較輕的畫○：



- 兒童各自解題、發表。如：



～第一節結束/共 5 節～

15

- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

10

- 實作表現