

彰化市聯興國小 113 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：趙曉芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第七單元 幾時幾分

回饋人員：楊恩媛 觀察前會談時間：113 年 11 月 15 日 地點：二甲教室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 19 日 11:20 至 12:00 地點：二乙教室

一、教學目標：

1. 認識時針和分針。
2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。

二、教材內容：

1. 認識時針和分針。
2. 理解認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘。
3. 認識時刻與時間常用單位
4. 操作鐘面時刻的撥轉。

三、學生經驗：

1. 一上第九單元，讀鐘錶。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
2. 用具體物實際操作加強學生認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘。
3. 操作鐘面時刻的撥轉，並用以解決生活中的問題。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能說出時針、分針。
2. 能報讀出幾時幾分。
3. 能發表解題結果。
4. 能踴躍發表。

六、觀察的焦點：(可複選)

1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

(詳如教學紀錄觀察表)

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表(初階認證必填)

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影

☐ 選擇性逐字紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點

時間：113 年 11 月 29 日 13：30 至 14：20

地點：二年甲班教室

彰化縣 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察紀錄表

受評教師：趙曉芬

任教年級：二年級

任教領域：數學

教學單元：第七單元 幾時幾分

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

評鑑人員：楊恩媛

觀察日期：113 年 11 月 19 日 11:20 ~12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		

113 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號： 趙曉芬 任教年級： 二 年級 任教科目： 數學

課程主題：幾時幾分

觀察者： 楊恩媛

觀察後會談時間：113 年 11 月 29 日 13:30 至 14:20

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、 教學者教學優點與特色：

1. 授課教師教學過程流暢。首先對學生進行觀念講解和任務說明，之後再讓學生進行操作解題、討論與發表，最後再歸納重點。
2. 利用教具時鐘進行實際操作，從做中學，引起學生的學習興趣，以達到教學效果及目標。
3. 藉由學生的實際操作情形及口頭回答情況，瞭解學生比較不熟悉的部份，並針對此內容做進一步講解。
4. 教學活動進行中，教師會到行列間關注每位學生學習操作情況，了解和鼓勵學生嘗試自行解決問題，並適時給予提示，激發他們更多的學習興趣與動力。
5. 能結合榮譽制度，讓同學分享不同的解決問題方式，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。

二、 教學者教學待調整或改變之處：

無。

三、 對教學者之具體成長建議：

無。