

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	陳修敏	任教 年級	一	任教領域 / 科目	語文/國語文
觀課人員	蕭晴玥				
備課社群(選填)		教學單元	第二課		
觀察前會談日期	113年11月19日	地點	109教室		

一、課程脈絡

◎學習目標：

1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。
2. 理解生活常用字詞的意義，練習正確的運用並大量識字。

◎核心素養：

國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

◎學習表現：

- 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。

◎學習內容：

Aa-I-5標注注音符號的各類文本。

Ac-I-3基本文句的語氣與意義。

二、學生經驗：

1. 先備知識：

已能正確認念、拼讀及書寫注音符號，運用注音符號的輔助，學習生活中的常用國字。

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

詞語教學

1. 請學生先誦讀第二課課文，接下來教師提出句子，讓學生熟讀。

(一)這是誰的

(二)一二三，這是我的。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

(三)四五六，這是你的。

(四)七八九，這是他的。

(五)分好了，啊！多了一個，這是誰的？

2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。

3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。

二、發展活動

生字形音義教學

1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

2. 教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。

三、綜合活動

生字筆順練習

1. 請學生跟著課本第26頁的生字筆順仔細描一次。

2. 老師逐一檢查批閱每位學生的國語課本第 26 頁。

四、學生學習策略或方法：

學生利用口頭發表及書寫練習的方式，認識生字並了解詞語的意義。

五、教學評量方式：

(一) 教學目標：

●能學習第二課國字形音義及了解語詞意義 ●能口頭發表 ●能跟著生字筆順習寫

(二) 評量方式：

提問、發表

二、觀察焦點及觀察工具

1. 教師掌握設計的教學內容與進度。

2. 教師給予學生思考時間並耐心聆聽學生回答。

3. 學生專注於課堂上學習，對話切合學習主題，能主動分享積極發表。

觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 () 前、() 中、(✓) 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 (✓) 完全觀課人員、() 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：(✓) 皆無、() 皆有、() 只錄影、() 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 11 月 19 日 9 時 30 分
2. 地點：109 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113 年 11 月 21 日 13 時 30 分
2. 地點：109 教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳修敏	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	語文 / 國語文
觀課人員	蕭晴玥	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	語文 / 國語文
教學單元	第二課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察 / 公開授課	113年 11 月19日	地點		109教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 學生能跟著老師誦讀課文語句。 2. 生字教學時，學生能跟著書空練習筆順。 3. 生字教學學習活動後，教師請學生再練習一次筆順，增加學生對於生字筆順熟練度。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 教師提問：「這一課有哪些詞語，你覺得特別重要？請說一說。」鼓勵學生熟讀課文之後，提出詞語並說出原因。 2. 教師教授完生字後，引導學生發表，練習造詞並觀察生字部件，找出部首，並重複誦讀一次生字部首與造詞。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 教師提問：「這一課有哪些詞語，你覺得特別重要？請說一說。」在學生發表後立即給予回饋，加深學生印象，了解語詞意義。 2. 教師在生字教學時，學生發表生字部首與造詞時，當學生發表正確時，老師會立即給予讚美，出現同音異字的造詞:是-事情(○)、可是(×)，教師及時給予指導、糾正。 3. 生字教學學習活動後，教師請學生再練習一次筆順，增加學生對於生字筆順熟練度，並立即批閱，檢查學生是否確實練習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂中對於孩子的回答，教師能給予口頭讚美：造得很好、能找出部首很棒……等。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 教師會立即指正未舉手就發言的學生，請他記得先舉手再發表。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師針對教學內容，學生教材內容重點，進行教學，以個人鼓勵及分組獎勵(有認真跟著誦讀的組別可加圈圈)給予立即回饋，讓學生更能充分融入教學情境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師	陳修敏	任教 年級	一	任教領域 / 科目	語文/國語文
觀課人員	蕭晴玥				
教學單元	第二課 這是誰的				
回饋會談日期	113年 11 月 21 日	地點	109教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 具體事實： - 大部分學生都能記得舉手發言，發表詞語意義時，曾有學生發表時開玩笑。 - 教師進行生字教學時，大部分學生都能跟著書空練習，有幾位學生沒跟著寫，教師也會馬上提醒。 - 這次生字詞語教學課程，缺乏讓學生在黑板練習的機會。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) 資料與焦點的關聯： - 學生發表時開玩笑，教師有立即糾正該位學生，並請全班重複一次正確的詞語意義。 - 教師進行生字教學時，有幾位學生沒跟著寫，教師會馬上提醒。 - 生字教學後，有讓學生跟著描一次教過的生字筆順，但此教學活動無法充分的了解學生書寫的筆順是否正確，較為可惜。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 ／教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

啟發與收穫：

1. 從授課回饋單及議課的過程中，更加發掘孩子的潛能，同時吸收老師的教學經驗。
2. 教師於教學過程中適時地走動巡視，掌握全班學生的學習情形。遇到偶發狀況能隨機應變處理得宜，讓教學步調順利進行。
3. 善用以問答方式，協助學生發現自己的迷思，進行自我修正。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點）

行動或策略：

1. 師生間須建立良好的默契，課堂上秩序的規範要明確，教學活動才能順利進行。
2. 把握學生的學習專注力時間，課程盡量以活潑有趣的方式呈現，也可增加讓學生上台表現的機會，讓學生更能融入課程，並更有效率的達到本節課的學習重點。
3. 教學活動結束後，透過發表與提問，了解學生是否已學得本節課學習目標。
4. 提醒自己：不要為了趕課，讓學生失去發表的機會，對於學生容易搞錯的部分(同音異字造詞)，要多花時間耐心解說，引導學生說出正確的語詞。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。	
表2、教學觀察/公開授課工具	表2-1、觀察紀錄表	1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	