

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：教師利用螢幕上的大時鐘，指導分針走一大格是經過 5 分鐘。



說明：學生依照老師布題撥出指定時間。



說明：全班學生向老師展示小時鐘的時間，老師一一檢視學習情形。



說明：各組派一名學生分享討論結果。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	<u>陳岑瑄</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學		
授課教師	<u>陳佩如</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學		
教學主題	幾時幾分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節			
公開授課日期 及時間	113 年 11 月 26 日第 4 節	地點		<u>203 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提醒學生一年級已學過分針指向 6 時，表示 30 分，讓學生能快速數出鐘面上的時間。 2. 利用「翰林時鐘」的輔助，能迅速且清晰的顯示指針所指向的位置。 3. 每生一個小時鐘教具，透過實際操作觀察表示不同時刻時長短針的位置。 4. 提醒學生注意：時針接近 2，還不到 2，是快要 2 時；時針接近 2，但超過 2，是 2 時多。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 解題過程中，教師運用實作教學及小組合作					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學習，並透過小組討論與比較的合作學習方式，讓學生有觀摩、比較、發表及澄清的機會。 2. 學生操作教具時，教師會到行間巡視，在觀察到學生操作錯誤或遭遇困難時，教師會適時給予提醒或示範操作。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過問答、小組討論、操作教具及巡視觀察等方式，了解學生的學習狀況。 2. 當學生撥出的時刻呈現錯誤時，教師根據鐘面上的長短針位置，分析其錯誤原因(數錯或長短針的位置弄錯)，提示後請學生再試著撥看。 3. 行間巡視時，發現少數學生能力較不足，無法單獨完成老師交代的任務，此時，老師會請已完成的同學協助教導落後的同學，讓大家都順利解題。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

班級整體氣氛熱烈而不脫序，學生皆能專注學習。由於本節課著重在實際操作，教師考量到附件的紙製時鐘長短針未能連動，事先向學年老師商借塑膠小時鐘讓學生使用，學生在操作上非常流暢，增加學習成效。為了讓學生看得更加清楚，教師利用「翰林時鐘」作為輔助，能快速又清晰的呈現指定時刻。課程進行期間，教師不斷行間巡視，以確認學生的操作情形，當發現學生出現困難時，立即給予指導，或是請能力好的學生幫忙，能有效掌握學生的學習狀況。