

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

觀課紀錄表

授課教師 (含協同)	施惠怡	授教年 級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	讀鐘錶	教學觀察日期	113 年 12 月 18 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教材設計脈絡清楚，讓學生能從中學習讀鐘錶的步驟。 2. 教師上課內容配合適當的提問，讓學生不容易分心，能專心學習。 3. 下課前有將這節課的課程內容作簡要回顧。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 運用提問策略，引導學生思考並發表。 2. 教師上課過程中會行間巡視，確認每個學生撥時鐘及練習題的狀況。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 運用口頭發表及練習題的書寫，了解學生學習狀況。 2. 課間會協助撥時鐘和書寫題目有狀況的學生，給予個別指導。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師會用口頭與個人獎勵的方式稱讚學生的表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生發表後，教師能給予具體的回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師在正式上課前會要求學生將桌面清空。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 上課過程中，師生互動良好。