

彰化縣 113學年度 上學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	明倫國中		
會議日期	113.11.06		
共備人員	(請簽名) 張祐誠 黃永柏		
教學時間	45分鐘	教學年級	二年級
教學單元	第五課森林最優美的一天	教材來源	翰林出版社
教學者	張素綾	記錄者	張素綾
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、教材內容 黑板、白板筆、花的圖片、花的便條紙、筆順練習示範板、筆順練習學習單、翰林國文二上課本。 二、教學目標 1. 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 2. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 4. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 三、學生經驗 1. 能念課文、識字，但容易書寫錯誤。 2. 學生對日常生活的植物認識甚少，更無法分辨有毒植物的傷害。 四、教學活動 1. 講授式： (1) 老師依課本中的文本內容敘述，找出植物圖片，並介紹植物的樣貌、特徵。 (2) 老師拿出自製教具筆順練習示範板，示範書寫文本中五個植物的筆順。 2. 問答式： 課程中提供開放性問答、封閉性問答，相互交流談話達到釋疑解惑目的。 3. 實作活動式： (1) 書寫筆順練習學習單。 (2) 請同學把寫好的植物國字便利貼，找到正確的植物完成配對。 五、教學評量 1. 口頭評量。 2. 實作評量。			

彰化縣 113 學年度 上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113 年 11 月 07日	教學者	張素綾
教學時間	11:15~12:00	教學對象	二年級
教學領域	國文	教學地點	物理教室
教學單元	第五課森林最優美的一天	教材來源	翰林出版社
觀課者	張在誠		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1利用文字、圖片配對遊戲，維持學生學習興趣。 A-1-2利用植物圖片、筆順練習示範板、筆順練習學習單，習得重要學習概念，並讓學生掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 A-1-3 透過開放式問答、口頭評量讓學生思考，書寫筆順練習學習單，充分達到實作練習。 A-1-5老師在板書的運用、自製教具的運用，都很適切得宜，也能注意每位學生的反應，運用口語、肢體語言，幫助學生學習。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1當學生有反應、回答問題時，老師能正向鼓勵、反饋。 A-2-2老師運用口頭評量、實作評量，以多元評量方式評估。 A-2-3當學生在學習反應不過來時老師會適切引導，調整教學進度。		
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1活絡的上課氣氛、口頭鼓勵的讚美，加上肢體的互動，皆能增強學生有效學習。 B-1-2課程進行流暢，無任何問題行為產生。 B-1-3當學生表現優異時，老師能運用口頭讚美，建立正向行為。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1座位的設計能讓學生清楚看見教具，有助於學生有效學習，並有效互動。 B-2-2課程會帶入議題融入，能習得正向的社交技巧。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	117年11月7日	教學者	張素綾
教學時間	11:15-12:00	教學對象	2C班
教學領域	國文	教學地點	物理教室
教學單元	森林最優美的一天	教材來源	翰林
觀課者	黃淑秋		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	優良。 1.藉由自製教材和繪本為學生複習課文中的內容，進而連結學生的生活經驗，引發學生的學習動機。 2.多元化跨領域的學習角度切入。 3.教學活潑生動，與學生互動良好，能引導學生勇於發表。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	優良。 1.師生互動熱絡，用問答的評量方式，評量學生學習成效。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	不能針對學生的特質設計課程與視學生的個別差異設計授課內容。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	優良。 1. 能適切引導學生行為。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	2. 透過繪本內容建立學生的正向觀念及行為。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	優良。 1. 老師具親和力，能營造班上活絡的學習氣氛。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	2. 呈現師生之間的共學態度。	

**彰化縣 113學年度 上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	明倫國中		
會議日期	113.11.08		
議課人員	(請簽名) 張素綾 黃淑芬		
教學時間	45分鐘	教學年級	二年級
教學單元	第五課森林最優美的一天	教材來源	翰林出版社
教學者	張素綾	記錄者	張素綾
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點： 1.教學者用心設計課程，除教學活潑、生動，更能符合學生的起點行為，讓學生能快速進入課程，提升學生學習興趣與能力。 2.教學者提供自製教具，並仔細示範植物國字的書寫筆順，也設計學習單讓學生書寫練習，強化學生書寫能力。 3.教學者利用自製繪本，將環境議題融入得恰到好處。 4.教學者運用許多有趣的教具，引發學生學習動機。 5.小活動的設計，讓學生完成圖文配對的小遊戲，學生很有成就感，動靜的課程設計搭配得宜。 6.教學者與學生互動活潑、自然，肢體動作大方得宜，學生都很喜歡教學者，這也是課程成功的一環。 建議： 1.植物以圖片展示，若可以以實物呈現會更加吸引學生。 2.筆順的練習宜再添加回家作業，讓學生有再練習的機會。			

彰化縣 113學年上學期特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、設計理念

此次課程設計，想藉此課程提升學生的語文基礎素養，並增強書寫能力之訓練；透過課程文本與自製教具搭配，開拓學生對自然花草植物的觀察以及環境、生命的關照。

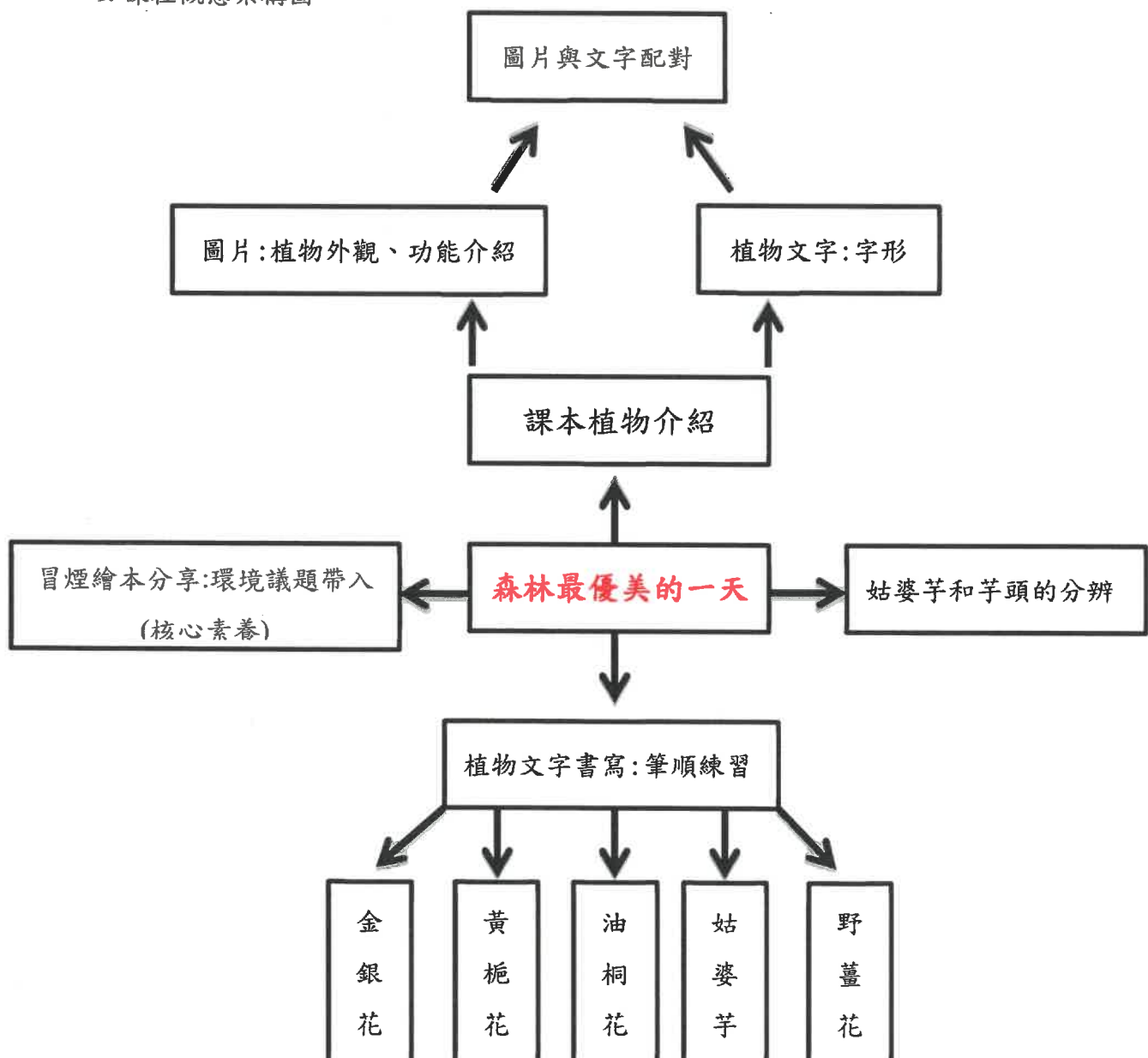
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
何咏薰	女	智能障礙	A	能念課文、識字，但容易書寫錯誤
黃妍湘	女	智能障礙	A	能念課文、識字，但容易書寫錯誤

二、課程概念架構圖與教材分析

1. 課程概念架構圖



三、教學方法分析

本教案設計以學生的學習能力、興趣為出發，採用「學思達教學法」的概念，把教學設計分為三大部份，「學習」、「思辨」、「表達」。利用文本引導學生知識觀念的學習，並能具體書寫表達，利用開放式問答、繪本引導等方式刺激學生思考。使用引導式、互動式的活潑教學，引發學生思考與討論，並增進口語表達的能力。

學習	觀念探索	從生活中常見的植物切入，引起學生注意，採取問答活動與討論方式進行課程，逐步建立觀念。
	文本教學	老師依照植物的特徵，與課本中的文本內容敘述對照，並介紹植物的樣貌與植物名稱。
思辨	問題討論	老師透過分享、提問、討論，激發學生多方的思考，拓展學生學習與認知。
	學習反思	經由繪本引導環境問題，了解自然環境的倫理價值，讓學生連結自身的生命經驗，達到反思回饋。
表達	書寫練習	老師自製筆順練習示範板，示範書寫植物的筆順並發放筆順練習學習單給同學，建立書寫基本能力，並進行配對遊戲激發書寫的興趣。
	口語表達	進行討論與分享，讓學生有更多口語、表達的訓練。

參、教學活動設計

單元名稱		森林最優美的一天	適用年級	二年級
教學時間		45分鐘	教學節數	第(1)節/共(1)節
教材版本		翰林	設計者	張素綾
教學者		張素綾		
學習重點	學習表現	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識 轉化為解決問題的能力。	核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
	學習內容	4-I-6 寫字重點在於溝通的功能以及樂趣，應該鼓勵學生撰寫感謝卡片、提醒、心得等。若書寫應用文本，應以句意 表達正確與否為優先，不拘泥於字形字義的精確度。		
議題融入	實質內涵	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
	所融入之學習重點	培養學生對環境的關懷、人與環境相互關係感受。		
座位安排		面對老師，能清楚看見教材。		
教學準備		黑板、白板筆、花的圖片、花的便條紙、筆順練習示範板、筆順練習學生學習單、翰林國文二上課本		
IEP 相關學期目標		4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。		
學習目標		單元目標 (學生若有分組，請依組別進行說明)		
		4環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		評量方式	教材教具/輔具
	壹、準備活動 一、教師準備 1.翰林二上國文備課用書。 2.7張植物圖卡、五色花朵便利貼、筆順練習示範板、筆順練習學生學習單、冒煙繪本。 3.熟悉教材內容，並收集相關資料。 二、學生準備 1.翰林二上國文課本。 2.上課會用到的文具(例如：筆、立可帶等)。 3.一顆準備好上課的心。			

	貳、發展活動 一、引起動機:植物猜猜看 1. 老師讓同學分享自己最喜歡的植物、花卉，並回想第五課森林最優美的一天，課文中有出現過哪些植物? 2. 老師拿出植物圖卡，讓學生猜猜看並說出植物正確的名稱。	5'	75%學生能回答出正確答案。
國-J-A2	二、認識植物的名稱與特徵 1. 老師依課本中的文本內容敘述，找出植物圖片，並介紹植物的樣貌、特徵。 2. 請同學說說圖中植物的特徵，哪個部份讓他印象深刻。	5'	100%學生能說出植物的特徵。
4-I-6 4-I-5	三、我會寫植物的名字 1. 老師拿出自製教具筆順練習示範板，示範書寫文本中五個植物的筆順，給學生們觀看，並發放筆順練習學習單給同學，請同學依照老師的示範，依序於筆順練習學習單書中，書寫植物的國字名稱。 2. 老師分發花朵便條紙，請同學在花朵便條紙張上寫植物名稱，不同顏色的便條紙書寫不同植物名稱，一個植物寫一張便條紙，五種植物寫在五張不同顏色的便條紙上。 3. 老師在黑板上展示植物圖片，請同學把寫好的植物國字便利貼，找到正確的植物完成配對。	15'	100%學生能書寫出植物的國字。 75%學生能正確的完成植物配對。
5-IV-4 國-J-A2	四、我會分辨姑婆芋葉和芋頭葉 1. 老師拿出準備好的圖片，介紹姑婆芋和芋頭的特徵。 2. 請同學說說看兩种植物葉子的不同處。	5'	75%學生能說出兩种植物葉子的不同處。
4環 J3	五、我會愛護森林 1. 老師說一本冒煙的繪本故事。 2. 請同學分享聽完繪本後的心得感想。	10'	議題融入: 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 100% 學生能說出自己的想法。
	參、綜合活動 一、分享時間: 請學生說說在今天的課程中所學到的概念與心得。 二、收拾時間: 請同學分工整理教室。	5'	100% 學生能說出自己的想法。

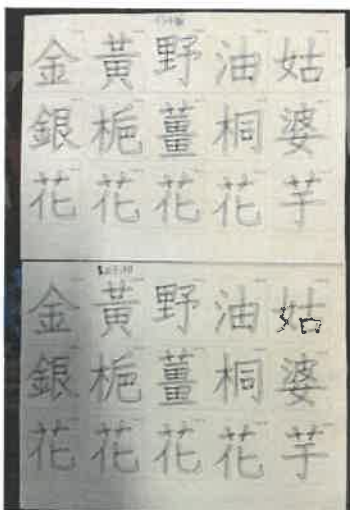
肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1.為維持學生的學習興趣，提供自製教具以及設計活動，但因為有教學進度的壓力，所以只能在某些單元實施，期許在有限的時間，能帶入更多有趣的教學活動，讓學生喜愛學習。	1.植物以圖片展示，若可以以實物呈現會更加吸引學生。 2.筆順的練習宜再添加回家作業，讓學生有再練習的機會。

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
老師依課本中的文本內容敘述，請同學找出植物圖片，並介紹植物的樣貌、特徵。	老師示範書寫文本中五個植物的筆順，請同學依照老師的示範，書寫植物的國字名稱。
	
請同學把寫好的植物國字便利貼，找到正確的植物完成配對。	請同學把寫好的植物國字便利貼，找到正確的植物完成配對。

陸、教具照片

教具照片	
	
課本中五種植物圖片	姑婆芋和芋頭圖片
	
筆順練習示範板	筆順練習學生學習單
	
五色花朵便利貼	冒煙繪本