

# 113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江佳勳、黃小娟	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>數學領域</u>
授課教師	黃安琦	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學領域
備課社群(選填)	六年級學年教師	教學單元		第八單元〈數量關係〉	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 12 月 17 日 08：40 至 10：10	地點		教師休息室	
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 12 月 20 日 13：30 至 14：10	地點		六忠教室	

### 一、說課重點：

1、學生經驗與本節課的學習目標

2、教學流程與策略

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 熟練四則運算。
2. 能察覺「間隔問題」的簡易數量模式。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)引起動機

請幾位同學上台排隊形，其他學生找出人數和間隔數的關係？

#### (二)【活動 8-1】間隔問題

透過課本題行布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法

#### (三)補充題練習加分

### 四、學生學習策略或方法：

實作練習、討論做法、舉手發表

### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學生能參與討論、學生能完成實作、學生能舉手發表

## 六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年12月24日08:40至10:10

地點：教師休息室

觀課前會談照片



說明：教師討論教學重點

說明：教師討論觀課重點

# 113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江佳勳、黃小娟	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學領域
授課教師	黃安琦	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學領域
教學單元	第八單元數量關係		教學節次	共六節 本次教學為第一節	
教學觀察/公開授課 日期	113 年 12 月 20 日 13：30 至 14：10		地點	六忠教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 請學生到台前實際排隊，讓學生觀察間隔與人數之前的關係，並寫在黑板上做出統整。  A-2-2 由課本布題，按照課本圖形，先簡化題目，按步驟找間隔和數量關係，歸納之後，再回到原問題，解出答案。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 課本上每個觀念都有「試試看」題型練習，讓學生自行完成，小老師一一檢查後講解。電子書上有補充題，請學生在自己的小白板上解題，答對的加分。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 每個觀念上完，確實歸納間隔和數量關係。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
B 教學 評量	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 藉由學生排隊實作，親身體驗間隔和數量的相關性，每次布題，也都在黑板上畫圖，引導學生思考。  A-3-2 藉由問答教學法，讓學生歸納統出關係。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 每個觀念教學後，由小老師協助教導組內比較不懂的學生，之後，用小白板演練		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	類似題，進行加分競賽。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上口頭發表，課本上練習，小白板競賽加分，讓學生熟練題型觀念。 A-4-2 、A-4-3 學生寫課本練習時，小老師會從旁協助教導組內同學，錯誤率高的題目，老師再次教學。補充題答對的加分。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)  優良 滿意 待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  B-2 安排學習情境，促進師生互動。  B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-1-1 教學過程，學生要確實將解法紀錄、填寫在課本上，小老師會進行批改動作。  B-1-2 教學過程中，學生發表、練習，答對者都進行組別加分或個人加分。  B-2-1 教室配置有智慧電視，讓學生上台進行互動解題。  B-2-2 學生答對的加分，答錯的無扣分，鼓勵學生演練題目，還有小老師個別指導。	

## 113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

**表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	江佳勳、黃小娟	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學領域
授課教師	黃安琦	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	第八單元數量關係	教學節次		共六節 本次教學為第一節	
回饋會談日期	113 年 12 月 24 日 08：40 至 10：10	地點		教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

**一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：**

1. 教師先請學生出來排隊，讓學生感受並觀察間隔和數量的關係，非常直觀且引發學生興趣。
2. 學生經由課本布題，一步步理解間隔和數量的關係，再來自行練習加強觀念，跟不上的學生由小老師個別指導完成，最後小白板補充題演練加分，維持學生學習興趣並且能讓老師知道個別差異，加以解說或另行加強。
3. 課程進行過程中，師生互動良好。

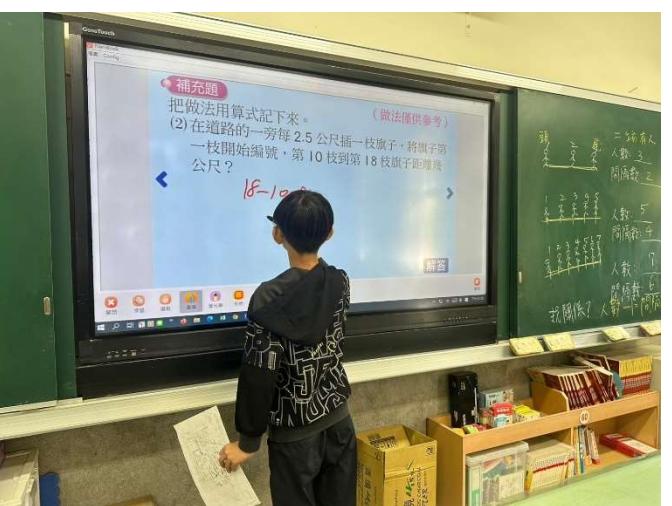
**二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：**

1. 如果時間允許，每位學生都能上台一次，會更好，或者請理解力較差的同學上台，可以讓他更專心一些。
2. 各組小老師，有的比較會教學，有的會直接告知算式，如能訓練一下更好。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

教學活動進行流暢，教師能有效引導學生學習；小組討論時，學生能專心討論且互相協助，教師也能巡視各組與提供協助，課堂氣氛良好。

### 公開授課時照片

	
說明：學生排隊實作觀察	說明：學生上台解題
	
說明：演練各別加分	說明：師生一同歸納重點

## 觀察後回饋會談照片

		
說明：觀課教師給予教學回饋		說明：觀課教師給予教學回饋
		
說明：授課教師自我省思與分享		說明：授課教師自我省思與分享