

111 學年度彰化縣田中高中教師公開授課教學觀察紀錄表

表 1、教學觀察前會談紀錄表

觀課人員	李秀麗	任教年級	八	任教領域/科目	綜合領域 童軍科
授課教師	陳佳君	任教年級	八	任教領域/科目	綜合領域 童軍科
備課社群(選填)		教學單元		繩乎奇技—初級繩結	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 18 日 16:15 至 17:00	地點		童軍教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 12 月 19 日 08:15 至 09:00	地點		童軍教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
2. 學習表現：童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。
3. 學習內容：2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：已學過部分初級繩結，且已熟悉小隊制度的運作。
2. 學生特性：806 已建立課堂默契，課堂中大多能遵守規範達成要求，但部分學生容易分心，需注意其上課情形；學習方面，初級繩結教學進行至第三堂課，發現少數同學較不擅長操作型活動，需給予個別指導。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Observation Games：個人及小隊合作競賽
 - a. Find the Odd
 - b. 繩結辨識
2. 繩結教學：接繩結及稱人結

四、學生學習策略或方法：

1. 透過遊戲，複習已學過之繩結。
2. 透過小隊競賽，學習團隊合作。
3. 同儕夥伴共同學習，互相協助。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單
2. 提問
3. 實作

六、觀察工具：公開授課教學觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 19 日 09:15 至 10:00

地 點：童軍教室

表 2

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 童軍 觀課班級： Class 806

教學單元：繩乎奇技—初級繩結 觀課人員： 李秀麗

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	③	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	③	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	④	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	④	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 運用課室英文，讓學生無形中進行雙語學習，接軌國際。
2. 小隊競賽加分，提高學生參與度。
3. 每個組員都要輪流搶答，避免有人心存僥倖。
4. 利用小遊戲 Find the Odd 提升學生專注力與觀察力。
5. 進行課堂巡視，發現小隊遇到的問題，並立即解決。
6. 課堂節奏掌握很好，指令清楚。
7. 透過影片進行繩結教學，簡單明瞭。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

表 3

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113.12.19	四	一	國 806	童軍	繩乎奇技—初級繩結
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：李秀麗				
授課照片	 				
	利用遊戲進行複習，連結新舊經驗。		教授完繩結步驟後，給予練習時間，並針對個別同學進行指導。		
教學者 心得分享	1. 製作學習單及講義，可以掌握活動流程，並確保學生有所獲得。 2. 繩結教學輔以簡報及影片，讓學生可以看清楚操作過程。 3. 小隊制度可增加學生課堂參與度，學習互助合作，一同爭取榮譽。 4. 課堂中設計不同類型的活動，提供學生多元刺激，提升課堂專注力。 5. 使用課室英語，營造雙語教學環境。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召

集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____