

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 褚萍萍 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 謝惠如 任教年級： 五年級 任教領域/科目： (選填)
教學單元： 異分母分數的加減
觀察前會談(備課)日期： 113 年 11 月 11 日 地點： 五年級教休室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 11 月 12 日 地點： 五丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作

(二)學習表現

n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

(三)學習內容

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在第四單元已學過擴分、約分和通分，能運用擴分、約分和通分解決異分母分數的大小比較問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：從課文圖片引導學生思考本節主題。

(二)發展活動：教師透過題目分析，從布題中透過通分，解決異分母分數的加法問題。

(三)綜合活動：透過活動鼓勵學生與人分享學習、並配合實際討論獲得觀念。

四、學生學習策略或方法：

(一)閱讀理解策略：能運用文本習得的知識解決問題。

(二)同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互教導的學習，增進他們的學習動機。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1、態度檢核

2、參與討論

3、實作表現

4、口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 11 月 12 日

地點： 五年級教休室

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>褚萍萍</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>謝惠如</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： _____					
教學單元： <u>異分母分數的加減</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂一開始，教師說明這節課要上的單元及內容。 2. 學生發表後，老師會做澄清說明，並提出歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能行間走動，指導不會學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師善用評量結果，變化教學方式，使課程能順利進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能注意到班上學生的個別差異，引導學生加入討論。 2. 學生發表後，老師會再歸納總結說明。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生大部分能專心學習，並主動舉手發言。 2. 教師能清楚說明题目的情境，並引導學生討論。 3. 對於舉手發言學生，教師能口頭鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>褚萍萍</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>謝惠如</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u> </u> (選填)
教學單元： <u>異分母分數的加減</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>113 年 11 月 12 日</u> 地點： <u>五年級教休室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1、教師表達清楚，能將課本內容清楚完整表達出來，並傳達給學生。
2、教師能適時提問，引導學生思考，增進學生的有效學習。
3、班級秩序良好，學生踴躍發言，發表流利。
4、教師行間巡視、走動適時指導學生，解決學生的實作困難。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1、教學時間應再改進，才能確實掌握時間。
2、少數學生有時會不專心，以致進行教學時會有中斷的情況，教師可多思考如何以更好的教學方法讓所有的學生都能更專心。

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。