

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：仔細說明題型並鼓勵學生提出看法



說明：搭配實物解說，協助學生理解



說明：實物操作增加印象並釐清觀念



說明：關注並協助需要幫助或分心的學生

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	<u>沈燕怡</u>	任教年級	6 年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>陳鴻偉</u>	任教年級	6 年級	任教領域 /科目	數學
教學主題	圓面積公式 與圓面積公 式運用	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
公開授課日期 及時間	<u>113 年 10 月 31 日</u> <u>第 1 節</u>		地點	<u>604</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 上課前先連結生活內容及先備經驗，引起學生動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. 教師布題，讓學生思考再發表說明。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3. 鴻偉老師在本節課中，帶領學生找尋圓面積形成的邏輯，並輔以實物，讓學生得以熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		4. 學生說明完時，老師會加以歸納說明 5. 在每題數學題結束後，鴻偉老師會總結歸納學生發表重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師布題後，讓學生自行思考歸納，再點同學上台說明。最後老師進行引導歸納學習重點。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. 教師於學生操作時間，不斷於課堂中走動巡視，幫助學生釐清觀念。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生操作結果展示在黑板上，讓全班都可以看到並了解。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2. 老師會將操作結果會加以歸納分析，並提出可改善之處。或替換較適當的說明語詞。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		3. 針對學生解釋不夠清楚的部分，老師會加以引導，讓學生自行想出正確的答案。		

觀課省思：

1. 教學節奏尚屬流暢，老師的講述歸納切中要點，幫助學生理解熟練本節學習重點，能歸納出圓面積公式。
2. 每題結束時，老師會進行歸納，並詢問同學有無疑問，才進入下一題。整課結束時，交代下一堂課要做功課，讓學生回家做複習與預習的工作。
3. 教師在課堂上會不斷的口語鼓勵學生增強學生學習動機。
4. 老師會關注分心的孩子，並在課堂上提醒學生「注意」。
5. 很踏實一堂數學課，孩子很認真操作並大方發表，能說出清楚說出自己的想法和做法。