

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 10 月 17 日

授課教師	蔡文宗		教學班級	6 年 2 班	
教學領域	科技/自然		單元內容	XR 共學課程-海平面上升危機	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
在本次「海平面上升危機」的課堂教學中，作為授課者，我深刻體會到科技融入教育的重要性與挑戰性。課程中，VR 沉浸式體驗成功地引起學生的學習興趣，他們對於海平面上升的原因與影響有了更直觀的感受，這也促使我思考如何更有效地運用科技工具提升教學成效。然而，教學過程中我也發現部分學生對設備操作不熟悉，導致學習過程中出現短暫的卡頓情況。在未來課程設計中，需更加強化設備使用的練習，另外網路穩定也需要再次確認。 此外，在時間掌控上，我對分組操作階段的規劃尚不夠靈活，某些組別的進度稍微落後，這可能影響學生的整體學習體驗。因此，未來課堂中將更細緻安排時間分配，並引入更多彈性機制，確保每位學生都能充分參與與學習。 總而言之，這次線上 XR 課堂是我在新科技 VR 融入教學上的一次寶貴嘗試，它讓我重新審視如何更有效地結合科技與教學目標，同時也激勵我在未來的教學中持續創新與改進。					
同儕回饋後心得					

經歷同儕的觀課與回饋後，我對這次課堂有了更深刻的理解與反思。許多同儕對於課程中的 XR 應用給予了高度肯定，他們認為 VR 沉浸式教學是一個很好的創新點，不僅提升了學生的學習興趣，還成功地將抽象的氣候變遷議題具象化，使學生更容易理解。然而，同儕也提醒我，雖然科技工具可以有效輔助教學，但過度依賴設備可能會忽略學生思辨能力的培養。在未來的課程設計中，我應考慮更多討論與交流的環節，讓學生能透過相互分享深化對議題的理解。

另外，同儕指出課程中的設備操作部分雖有細緻的設計，但仍需進一步優化。部分學生因不熟悉操作而出現延遲，導致課堂進度受到影響。這一點讓我認識到，未來需更強調課前準備與學生熟悉設備的時間，甚至可設計模擬練習，讓學生更有信心操作科技工具。