

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師以具體實物說明 2 的倍數



說明：請學生發表解題方法



說明：老師進行行間巡視



說明：學生上台解題

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	蔡淑玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	陳暉婷	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
教學主題	2 的乘法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	113 年 11 月 11 日 第二節	地點	二年五班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.在正式進入單元之前，皆會先複習舊經驗，熟習先備知識。 2.利用故事動畫引起學生的學習動機，將學生舊有經驗結合新知識。 3.在習得概念後，皆會進行重點整理，加強學生印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學時擅長利用具體實物讓學生更加理解倍數概念。 2.會針對學生的迷思概念延伸相關問題進行釐清。 3.學生進行練習時，會進行行間巡視。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式以口頭發表、紙筆操作為主。 2.隨機抽選學生上台發表，並請學生解釋做法，藉以了解學生理解程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

1. 事先準備可愛的實體圖片，輔以計算說明，讓學生的概念較為具體，同時提升學習動機。
2. 部份學生較少參與課堂活動，容易分心，他們雖然不會主動舉手回答，但可挑選簡單的題目或簡單任務與以發表，提升課程參與度。
3. 課堂最後除整理重點概念之外，更提供相關題目讓孩子有多次的練習機會，藉以強化單元概念。