

彰化縣湖西國民小學(113)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳佩琳 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學領域
回饋人員： 楊婷婷 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學領域
教學單元： 第七單元 教學內容： 認識形狀-Shapes
觀察前會談(備課)日期： 114 年 1 月 10 日 地點： 一年乙班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 1 月 13 日 地點： 一年乙班教室

(一) 領域核心素養

數學：

數-E-A1：具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

英語文：

英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

(二) 學習表現

數學：

S-I-1：從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

S-I-2：形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

英語文：

語言能力（聽）

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

學習興趣與態度

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

(三) 學習內容

數學：

S-I-1：從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

S-I-2：形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

英語文：

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

(四) 學習內容目標

1. 學生能區分長方形、正方形、三角形、圓形……等圖形，並依其形狀加以分類。
2. 學生在聽到圖形名稱時，能拿出對應圖卡。
3. 學生在看到圖卡後，能說出圖形名稱。
4. 學生能運用圖形卡並發揮創意，進行藝術創作。

(五) 溝通/語言目標

內容目標：

單字：circle, square, triangle, rectangle

句型：

1. T: What shape is it?

Ss: It's a circle/ square/ triangle/ rectangle.

2. T: How many circles /square/ triangle/
rectangle are there?

Ss: There are ____ circles.

There are ____ squares.

There are ____ triangles.

There are ____ rectangles.

溝通目標：

1. 學生透過認識日常生活中的形狀，能聽懂問句並能回答形狀的英文單字

T: What shape is it?

Ss: It's a circle.

2. 學生從了解形狀後，進而數出三角形、正方形、三角形和正方形的數量。

T: How many circles /square/ triangle/
rectangle are there?

Ss: There are 3 circles.

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：

以與本單元相同主題的「英語歌曲」做動唱，並作為引導與提問。

(二) 發展活動：

1. 採用雙語教學模式。

2. 教師提問相關問題，進而由小組共同討論

(三) 綜合活動：

1. 小組上台發表。
2. 小組內共學。
3. 教師總結。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 由教師提問與本單元相關問題，由各組進行討論，最後與生活經驗結合進行歸納。
- (二) 小組輪流上台進行發表，組內互動與學習，組間給予回饋，強化學習動機。

五、教學評量方式：

採用以下評量方式

- (一) 實作評量
- (二) 上台發表
- (三) 口語表達

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 1 月 13 日

地點：一年乙班教室

彰化縣湖西國民小學(113)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

彰化縣湖西國民小學(113)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

教學觀察(公開授課)－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：陳佩琳 班級：一年乙班 科目：數學 日期：114 年 1 月13日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐	教師使用了雙語教學，同時兼顧學生的母語與目標語言，從而提升學生的學習成效。
		回應		☒	☐	☐	☐	
		提問		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	教學目標明確，幫助學生清楚了解學習重點。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	教學活動設計夠引起學生的學習興趣。
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
		呈現	引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐	學生在課堂中表現出積極參與的態度
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐	

觀課教師簽章：楊婷婷

彰化縣湖西國民小學(113)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	書籍 雙語教育大未來：掌握最新趨勢與發展，讓孩子在教學實驗場中勝出！ (聯經出版，2023)	114 年 8 月
班級經營與輔導	研讀書籍	書籍 CEO 思維的班級經營術：小壁虎老師讓家長、學生都心服的人才養成心法 (親子天下，2024)	114 年 8 月
專業精進與責任	參與學習社群	參與校內所規劃教師學習社群	115 年 12 月
四、觀察人員回饋： 觀察佩琳老師能夠在中文與英語兩種語言之間自如地切換，過程中，學生也能夠適應並跟隨教師的節奏進行學習，覺得這場雙語公開課很精采，有助於提高學生的語言適應能力。			