

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師： 陳釀醅 任教年級： 二 任教科目： 健康與體育
 單元名稱： 十、玩球樂趣多
 觀課教師： 王欣蘭 公開課日期： 113.12.17 觀察節次： 第一大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 能理解本單元教材中球類的相關動作內容。 2. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。 3. 能願意並盡力學習教材中的相關動作內容。 4. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。 5. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 6. 可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。 7. 能透過課餘時間，持續練習教材中的動作。 能透過練習教材中的動作，讓自己的球感進步。	1. 球類運動的認識。 2. 體育活動參與的經驗
教學活動(預定流程與策略)	
【活動 1：你傳我接】 (一)熱身準備 1. 教師指導學童整隊，帶操熱身。 2. 教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。 3. 完成教師指示的團體傳球動作，將球傳給下一位同學。 (二)你傳我接 1. 圓形傳接 (1)讓學童分組圍成一圈，取適當距離將球傳給下一位。 (2)可同時進行一顆、兩顆或多顆進行傳接。 2. 坐姿傳接：讓學童分組坐成一排，取適當距離，由第一位學童將球用雙手高舉傳給後方。 3. 站姿胯下傳接：學童分組站立成一排取適當距離，由第一位學童向前彎腰將球用雙手經由胯下傳給後方。 4. 站姿後仰傳接：讓學童分組站立成一排，取適當距離，由第一位學童後仰後，將球用雙手高舉傳給後方。	

5.創意傳接：發揮想像力，發展不同的傳接球方式。

6.傳接過程越順暢越好，盡量不要讓球落到地面。

(三)教師表揚表現較好的學童，給予鼓勵。

(四)鼓勵學童發揮創意，創造不同身體姿勢傳接球，藉以培養學童的球感。

(五)教師引導學童說出你傳我接順暢進行的關鍵因素，如專心注意、配合同學、模仿成功的動作……，讓學童反思，並鼓勵學童利用課餘時間進行練習。

～第一節結束/共8節～

【活動2：拍球樂】

(一)熱身準備

1.教師指導學童整隊，帶操熱身，著重手部及腳部的熱身。

2.教師準備適當器材，足夠的數量讓學童操作。

(二)自己或和同學合作，盡力完成拍球的動作。

• 你拍我跳

(一)兩人一組，一人當拍球者，一人蹲著當球。

(二)拍球者雙手向前伸，手往上時，當球者要跟著往上彈起。

(三)拍球者手往下時，當球者要蹲著。和同學有節奏的一起模擬拍球動作。

• 拍球走走

(一)試著練習拍球前進、拍球後退、拍球側走等動作。

(二)努力完成持續拍球。

• 拍球逛逛說 Hello

(一)在空曠的場地內，一邊拍球一邊走動，聽從教師口令，和同學不同方式打招呼。

1.面對面揮手說 Hello：兩人一邊拍球一邊走動，相遇時用沒有拍球的那隻手揮手打招呼。

2.輕碰肩膀說 Hello：兩人一邊拍球，一邊走動，相遇時用沒有拍球的那側肩膀輕輕互碰打招呼。

3.互相擊掌說 Hello：兩人一邊拍球，一邊走動，相遇時用沒有拍球的那隻手互拍打招呼。

(二)讓學童互相觀摩同學的動作，並發表心得。

(三)教師表揚表現較好的學童，給予鼓勵。

(四)鼓勵學童發表心得感想，並嘗試引導學童自行說出能更有效完成活動的方式及動作。

(五)教師鼓勵學童利用課餘時間練習並記錄下來；透過規律的運球打招呼遊戲，增加自己球感。

(六)我做到了：教師請學童完成課本的表格（或複印附錄三素養評量單使用）。

～第二節結束/共8節～

教學評量方式	其他記錄事項
1. 口頭發表 2. 小組討論分享與回饋	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 陳釀醅 任教學年級： 二 任教科目： 健康與體育

單元名稱： 十、玩球樂趣多

觀課教師： 王欣蘭 公開課日期： 113.12.17 觀察節次： 第一節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	連結學生對球類運動之舊知識，再由說明及討論示例導入邱類教學陣地攻守學習內容。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	透過分組討論並完成攻守策略，歸納出欲帶入之重點，並以如何完成攻守任務作為總結。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	