

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 10 月 29 日

學校：快官國民小學

班 級：四年級

教學者：張勝雄 老師

觀察者：洪家榮

學習領域/科目：數學

單 元：認識真分數、假分數和帶分數

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學緊扣真假及帶分數學習重點。
2. 教學連結學生先備知識				✓	連結同分母分數加減
3. 教學內容對應學生學習難點					尚未演示
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生能完成老師指派任務
5. 教師善用數位學習平臺				✓	Hiteach 5 操作熟練
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能操作 Hiteach 5 完成問題
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		上課秩序良好，未安排小組討論

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 10 月 29 日

學校：快官國民小學

班 級：四年級

教學者：張勝雄 老師

觀察者：黃姝雯

學習領域/科目：數學

單 元：認識真分數、假分數和帶分數

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	有說明真假帶分數的意義。
2. 教學連結學生先備知識				✓	有分數的概念部分 學生在單位上有混淆的現象
3. 教學內容對應學生學習難點		✓	✓	✓	無看到難點教學的部分。
4. 教師引導學生自主學習				✓	能獨立完成題目。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	在Hiteach的操作很熟練
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能熟練的使用平板
7. 學生學習互動氣氛良好		✓			可讓學生發表填答的想法。

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 10 月 29 日

學校：快官國民小學

班 級：四年級

教學者：張勝雄 老師

觀察者：

李妍琨

學習領域/科目：數學

單 元：認識真分數、假分數和帶分數

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	△課程緊扣真假分數的辨別 並一一確認學生是否學會。 △上課進度符合教案。
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生有分數的基本概念。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		部分學生答錯，未加以說明
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生能跟著老師的任務 完成學習。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師能熟練交替使用 Hiteach中的各項功能。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能熟練操作 Hiteach回答問題。
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		學生安靜聽講。

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 10 月 29 日

學校：快官國民小學

班 級：四年級

教學者：張勝雄 老師

觀察者：李香玲

學習領域/科目：數學

單 元：認識真分數、假分數和帶分數

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	派發任務，請，回答後上傳。
2. 教學連結學生先備知識			✓		這是之前學過的...
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		$\frac{3}{8}$ ？(真分數) (新情！)
5. 教師善用數位學習平臺				✓	圈答上傳、拍照上傳、是非、選擇。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	圈答、拍照上傳、操作水。
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	✗	鼓勵、讚美：很快！全對！很棒！

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 10 月 29 日

學校：快官國民小學

班 級：四年級

教學者：張勝雄 老師

觀察者：鄭淑貞

學習領域/科目：數學

單 元：認識真分數、假分數和帶分數

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	單元內容重點明確，完全和課本一致。
2. 教學連結學生先備知識				✓	教師有先備知識的連結，引導學生上一次學習的舊經驗的喚醒。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	依課本內容呈現，教師歸納容易混淆的地方。
4. 教師引導學生自主學習				✓	引導題目完整呈現，學生容易上手。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	學生上課安靜，忙於操作學習平台，充份學習。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	多數學生善用學習平台。硬幣偶爾須再催促或提醒，偶爾表現特好。
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		學生和教師透過平台互動良好，但較少生與生的交流。

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 10 月 29 日

學校：快官國民小學

班 級：四年級

教學者：張勝雄 老師

觀察者：陳 慧 璇

學習領域/科目：數學

單 元：認識真分數、假分數和帶分數

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	善用口訣及重述本單元學習重點。
2. 教學連結學生先備知識				✓	以三年級學過的分數代入做為先備，引起學習動機。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	重述本單元學習重點，加深印象並進行難點釋疑。
4. 教師引導學生自主學習				✓	透過示範、操作，引導學生自主學習。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	將課本題目節錄至 Hiteach 使學生跳脫原本紙筆騰寫，更增學習趣味性。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	能依適老師發派任務，使用平板上傳答案。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	上課氣氛輕鬆，學生快樂學習。