

彰化市南興國小 113 學年度第 1 學期公開授課觀課前-共同備課會議紀錄

授課教師：游旻育 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：王碧霜 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第 2 單元 (2-3) 公因數和最大公因數

觀察前會談(備課)日期：9 月 16 日 地點：五年丁班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 19 日 地點：五年丁班教室

會議記錄:

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。
- 2.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。
- 3.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.班級人數:27 名(含特殊生一名，有特教助理員陪同上課)
- 2.已理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
- 3.已熟悉乘除問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之解題。連結乘與除的關係。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師講解以及活動：因數的應用

由整除找出所有因數

(1)(課本題目)布題/教師提問:還有其他算法嗎？

(2)學生分組討論、發表。

(3)學生各自解題、發表。

2. 教師講解以及活動：了解公因數和最大公因數的意義、找法

能從兩個整數的所有因數，找出相同的因數，並判斷出最大的共同因數。

(1)(課本題目)布題/教師說明 • 兒童聆聽並凝聚共識。

(2)學生分組討論、發表。

(3)學生各自解題、發表。

3. 學生解出類題(數學筆記)

4. 師生共同歸納總結本堂課教學重點

5. 指派回家作業

四、學生學習策略或方法：

- 1.聆聽師長解說，適時提問。
- 2.分組討論，交流想法。.
- 3.思考題目，透過解題過程釐清觀念。
- 4.歸納重點並檢視自己的學習進度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.使用課本題目，透過口頭提問及檢視學生上臺解題以評估學生學習成效。
- 2.行間巡視搭配批改，評估學生的學習狀況。
- 3.透過數學筆記類題確認學生觀念是否建立且能獨立解題。
- 4.指派回家作業-習作 P.18-19(單元 2-3)

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 20 日 地點：五年丁班教室

彰化縣彰化市南興國小 113 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：游旻育 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：王碧霜 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第 2 單元（2-3）公因數和最大公因數；

教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節 觀察日期：113 年 9 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 結合學生的生活情境佈題，引起學生的引起動機。 2. 透過提示、上臺練習，使學生明白本課的教學內容。 3. 搭配電子教材影片及數學筆記，歸納本次教學重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 使用提問及四邊站活動，讓學生能集中於課堂思考。 2. 學生獨力完成題目後，再互相討論內容，並提出看法。 3. 教師行間巡視，確認班上的學生有跟上教學進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 透過學生黑板、課本內容的作答，評估學生學習的進度。 2. 使用口頭提問，根據學生的回答調整教學方向及進度。 3. 搭配數學筆記設計類題，評估學生是否理解所學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.教師建立有默契的課堂規則，如抽籤玩法，讓學生能清楚明白教師的指令，以利課堂的進行。 2.教師會根據學生的回答進行分析，並給予適時的指導，讓學生清楚解題方向和模式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 透過電子設備，調整電子教材大小，確認學生能看清楚呈現之內容。 2. 教師利用提示和鼓勵的方式建立學生信心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰化市南興國小 113 學年度第 1 學期公開授課觀課照片

日期：113 年 9 月 19 日(星期四) 時間：第四節 (11 時 20 分至 12 時 00 分)

地點：五年丁班教室

公開授課者：游旻育

共同議課者：王碧霜

共同觀課者：王碧霜

