

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		張雅茹	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師		王瑀	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元		南一版 單元四、健康補給站	教學節次		共 <u>四</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 12 月 30 日 11：20 至 12：00	地點		三年丁班	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 使用六大類食物的字圖卡，複習舊經驗。 A-2-2 有圖卡、字卡多元呈現教材，協助學生協得重要概念。 A-2-3 使用 Blooket 幫助學生了解熟練學習內容。 A-2-4 教師說明營養素的功能後，進一步舉例營養素與生活的連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 使用板書書寫”糖”與”醣”，引導學生辨識兩者的不同。 A-3-2 教師與學生一同放聲念讀營養素的功能，幫助學生記憶。 A-3-3 教師口頭敘述時，輔以手勢，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 使用口語、圖卡配對及 blooket 評估學習成效。 A-4-2 學生進行 blooket 檢核後，教師逐一討論、說明，釐清學生的概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生急著發言時，教師提醒學生先舉手再發言。 B-1-1 拿平板進行學習評估時，教師提醒”拿平板者，雙手背後面”。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生找不到課本內容時，教師走進學生身旁引導之。 B-1-2 當學生回答問題時，教師說”very good.”
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備字圖卡、簡報讓學生操作，促進師生互動與學習。 B-2-1 操作平板前，教師說”Put everything away.”
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生貼字圖卡時，教師說貼錯沒關係，同學可以幫忙移動到對的位置，營造了溫暖的學習氣氛。

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅茹	任教 年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	王瑀	任教 年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	南一版 單元四、健康補給站	教學節次		共 <u>四</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 30 日 11 :20 至 12 :00	地點		三年丁班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 教學過程流暢，對教學活動有完整的歸納與整理。 ● 學生的學習表現有秩序，兩人一組操作平板進行檢核時，能依照教師的引導完成任務。 ● 同儕間能相互合作、指導、討論，完成答題任務。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 使用平板進行檢核時，採用邊答題邊檢討的模式，學生的專注度較不佳，或許可輔以讓學生說明錯誤原因，再給予加分，提高學生專注度，促進學習。					

- 3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 教學時，輔以字卡與圖卡，讓學生反覆操作，加深學習印象，有助於提升學習成效。
- 操作平板時，使用”隨機登入模式”，學生因此不用輸入名稱，可節省學生操作的時間與減少操作的困難，將重心放在檢核上。
- 教師引導學生操作平板的流程順暢，明確的指令有助於課程活動的進行。