

表 1：教學觀察前會談紀錄表

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 24 日 地點：205 教室

透過 PPT 呈現，和學生共讀時，學生的發現或討論過程中的發言，教師都能給予即時的回饋。學生透過「點」進行設計時，老師在課堂中巡視，適時給予學生幫助，學生將作品黏於黑板。教師歸納分析學生的設計是否正確，學生於下課參觀其他同學的作品，發現更多「點」的應用方式。

六、觀察的工具和焦點：

(一)表 2-1、觀察紀錄表

(二) 觀察的焦點：

1. 學生部分：學生是否能專注的一起共讀，尋找「點」的應用面向，參與討論，學會「點」的圖形設計的樂趣。

2. 教師部份：教師是否能關注每一個小朋友，在進度和時間掌控上是否恰當。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 26 日

地點：205 教室

彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 2：觀察紀錄表

授課教師： <u>王蔚頌</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>閱讀</u>					
回饋人員： <u>歐小鈴</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>點</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師：「有看到繪本中的『點』的圖形變化嗎？」 2. 老師：「有看到繪本中的畫『點』的素材有什麼變化嗎？」 3. 老師用 PPT 呈現繪本圖形變化的部分，並引導孩子觀察，慢慢發現其間的變化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-113 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 指導學生進行「點」的應用設計，並於課堂中進行間巡視，了解學生狀況並給予適時的指導。 2. 老師：「有小朋友能用不同顏色設計一個『點』，很棒喔！」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-113 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-113-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 將學生設計好的圖形，展示於黑板上，提供全班參考。 2. 學生的想法偏離主題時，能及時給予幫助。 3. 老師發現學生沒有辦法於規定時間內完成提問，能給予更多等待的時間。			
	A-113-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-113-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-113-113 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 課堂一開始提醒學生要先舉手再發言，並注意發言的禮貌與音量。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 對於學生的發言給予面的回應，例如「你不說得很清楚，可見得很專注在閱讀上唷～表現得非常好。」			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王蔚頌</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>閱讀</u>				
回饋人員： <u>歐小鈴</u> 任教年級： <u>二</u> (選填)任教領域/科目： <u> </u> (選填)				
教學單元： <u>點</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節				
觀察日期： <u>113 年 12 月 26 日</u> 地點： <u>205 教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 課程結構明確，兼顧不同程度學生的需求。 2. 學生指出圖形的變化，可於 PPT 上立即呈現，學生能立刻得到回饋，享受類似尋寶的樂趣。 3. 對於「點」的設計方式，不設定太多限制，鼓勵學生自由發揮。 4. 延伸課後「點的設計大賞」，可供其他小朋友觀摩學習，雙方都進步。 5. 「點」的設計過程中，老師於課堂間，適時指導學生，也了解每個小朋友不同的思維和創意。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 將學生的想法呈現在黑板上，有的學生程度比較不好或是有依賴性的，會抄襲別人的創意。 2. 對象是二年級的學生，因為受時間和學生完成速度差異大的限制，採用既有的圖案提拱給孩子進行設計的方式是否適合，因各個班級程度上的差異，要做適當的調整或是另外提供空白的紙張給有需要的孩子設計，都是需要討論的空間。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	歐小鈴老師	113.12.25
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	學生對於「點」的設計的聯想與應用不熟練，可於其他繪本閱讀或是課程進行中反覆練習，加深學生的應用能力，滾動式修正於教學中不斷進行。	歐小鈴老師	學期末
B-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	歐小鈴老師	113.12.25

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用 canva 呈現繪本及提問，學生清楚知道老師所要問的問題。
2. 運用網路資源，展示不同的點的設計方式，提供給孩子多元的思考面向。
3. 教學者在與學生討論過後都能總結歸納，讓學生更清楚討論的重點與觀念的澄清。
4. 老師能以鼓勵性的話語鼓勵學生多表達自己的想法，讓學生在充滿安全感的環境中學習、樂於參與。