

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學 公開授課「共備、觀課前會談」課程資料表

基本資料			
課程領域	數學領域	教學班級	705
教學科目	數學	教學單元	1-2 整數的加減
教課教師	許靜宜	觀課教師	數學領域教師
實施時程			
備課/說課時間	113 年 9 月 10 日	備課/說課地點	校史室
觀課時間	113 年 9 月 19 日	觀課地點	705 教室
議課時間	113 年 9 月 19 日	議課地點	校史室
觀課前會談紀錄表			
班級概述	活潑、樂於互動		
教學目標	能正確運算整數的加法		
本次授課 教學重點	1.整數的加法 2.正整數加負整數		
教學方法	講述、口頭問答		
教學資源	課本、影片、學習單、PPT 等		
備課/說課照片			
			

公開授課「觀課」課程資料紀錄表

一、基本資料						
觀課教師	數學領域教師	觀課日期	113 年 9 月 19 日	觀課時間	第 2 節	
授課教師	許靜宜	授課班級	705	觀課地點	705 教室	
授課單元	1-2 整數的加減					
二、教學過程						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	主題介紹、練習後，有即時歸納重點		√		
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。			√		
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。			√		
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點			√		
	A-2 運用有效教學策略					
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	利用學習單、大屏、電子書。輔助教學。		√		
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具			√		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。			√		
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。			√		
	A-3 運用多元評量評估成效					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	針對較少發表的同學，能主動觀察、協助。		√		
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			√		
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。			√		

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生回應時，能立即給予讚美。		✓		
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。			✓		
	B-2 營造學習情境，幫助學習					
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	能走到學生旁給予協助。		✓		
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	能走到學生旁給予協助。		✓		
	三、觀課後會談					
教學者的教學優點與特色		提供的建議				
1. 能使用簡單的英語教學 2. 使用圖形輔助學習。		無				
這次觀課對我自己教學的啟發						
1. 雖然是國中生，也能用的英語與數學老師互動。 2. 學生自己出題，看同學如何作答。同學互相學習。						

觀課教師簽名：數學領域教師

附件 3

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學

由授課老師書寫

公開授課自我省思與改進

授課教師	<u>許靜宜</u>	填寫日期	113 年 9 月 30 日
觀課後會談提供的建議		具體改善措施	
1. 多多和學習較慢的學生互動 2. 給學生發表的機會		1. 這一點要加強。 2. 增加給學生發表的機會	
綜合省思	1. 多多和學生互動 2. 多讓學生表現 3. 學生比評估的更有能力、創意。可增加任務廣度、深度。		

四、觀課/議課照片



議



課