

(一) 基本資料

教師姓名：涂順堯任教年級：三仁任教科目：理化4-4日期：12/27(五)

(二) 填寫說明

電阻8:15~9:00

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。		✓		
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓	
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。				✓
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓	

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 授課風格活潑，與學生互動良好。
2. 音量夠大，且語氣、音調有變化。
3. 善用教學媒體與設備。
4. 時常結合時事與近期學校趣事，融入教學內容。
5. 教學內容貼近生活，舉例利於學生理解。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

1. 對於低成就的學生，較無適當的教學策略。
2. 無法兼顧簡報與板書。
3. 教學步調過快，需調整。

3. 我預定的成長計畫：

1. 課堂中結合差異化教學，給予低成就學生適當的教學媒材。
2. 在課堂上穿插簡報與板書
3. 在課堂上多觀察學生學習狀況，以調整教學節奏。

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：余順安 任教班級：三年 任教科目及單元：自然 4-4 電阻觀察者：蕭建元 觀察日期：11/3/12/17 觀察時間：8:15 至 9:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	例舉生活中的事物與 課程連結	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	透過反覆抽問、刺激 學生思考，讓學生於 錯誤導正下學習知 識	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	透過 PPT 及 APP 及 有趣的發問技巧， 增添學習樂趣。	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	> 語清晰、關注 學生	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	於課堂結束時，再做 一次小評量	☐	☒	☐	☐

教學者：涂順美 任教班級：三仁 任教科目及單元：自然 4-4 電阻

觀察者：葉捷元 回饋會談日期與時間：11/4/1/3

一、教學者教學優點與特色

優點：熟悉教材內容，
活用多媒體，發問技巧具趣味性，吸引學生專注。
特色：與學生互動佳，
會例舉生活常見實物與課程連結。

二、教學者教學待調整或改變之處

待調整：節奏稍快，後面的同學，可能無法跟上

可改變處：可製作學習單，讓學生謄寫及思考

三、對教學者之具體成長建議

可攜帶教具 ex: 微型教具或儀器，讓學生作中學。

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：余順堯 任教班級：三仁 任教科目及單元：五里北 电阻觀察者：周愛珠 觀察日期：12/27 觀察時間：8:15 至 9:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-2 利用抽選學生不輸 派答題，未通過者需再進行 下回答題直到答對為止。 A-3-3 透過喝奶茶生活經驗 代入电阻概念。	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-4 實提問及練習 並給合該詞軟件運用(ipad) 檢核學生答對通過率。 A-4-7 A-4-5 透過易混淆類型題目進行 概念釐清和解說。	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-1 結合生活經驗代入 主題(從手錶例子導入电阻 概念) A-5-6 透過新聞媒體案例 說明電壓電流導電性引導學 生思考 A-5-8 不適用	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-1 不適用 A-6-4 眼神專注，隨時提 問、練習過程回用走動	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 教學過程時時複 習學生學過概念並做 題整	☒	☐	☐	☐

A-7-4 課後透過ipad進行
 題型練習，最後表揚答對(口頭)
 率最高學生

教學者：涂順堯 任教班級：三仁 任教科目及單元：理化電阻

觀察者：周美珠 回饋會談日期與時間：12/27 9:15-10:00

一、教學者教學優點與特色

1. 善用教學媒材
2. 不斷透過題型練習進行概念釐清並抽問學生進行檢核。
3. 融入生活型態議題

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 要求學生從題目中擷取關鍵字，並提醒學生註記課稅內容及範圍
2. 增加學生思考時間，引導或讓學生說出自己概念而非執著於答案對錯，以確認學生是否學會單元概念。

三、對教學者之具體成長建議

同領域或跨領域觀課

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：涂順光 任教班級：三仁 任教科目及單元：理化 4-4 電阻觀察者：王品儀 觀察日期：12/27 觀察時間：8:15 至 1:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	A-3-1 有依照課程內容準備調整課程簡報				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	A-3-2 有進行部分課程複習	☒	☐	☐	☐
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	A-3-3 有效利用生活經驗說明課程內容				
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。					
	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-1 課程中有提醒學生該單元重要觀念				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	A-4-2 A-4-3 講解內容清楚				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	A-4-4 課程後半有利用考古題課程中有利用課本例題練習並抽問	☒	☐	☐	☐
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。					
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。					
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	A-4-6 A-4-7 課程進度較為緊湊，較少學生				
	A-4-7 適時歸納學習重點。					
	A-5 運用有效教學技巧。	A-5-1 利用阿波羅13號故事引起學生學習動機				
	A-5-1 引發學生學習動機。	A-5-4 教學活動進行流暢	☒	☐	☐	☐
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	A-5-5 課程有點趕				
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	A-5-6 發問多為直接發問較少引導。				
	A-5-4 教學活動能順暢進行。					
	A-5-5 有效掌握時間分配。					
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。					
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。					
	A-6 應用良好溝通技巧。	A-6-1 無板書，簡報上課				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	A-6-2 說話有點快，音量適中	☒	☐	☐	☐
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	A-6-3 學生間互動良好				
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。					
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。					
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	A-7-1 課程中有對學生提問				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	A-7-3 有對不熟的學生進行補充說明	☒	☐	☐	☐
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。					

A-7-4 需後續對學生進行檢核

教學者：朱順堯 任教班級：三仁 任教科目及單元：理化 4-4 電阻

觀察者：王品休 回饋會談日期與時間：12/17 9:15 ~ 10:00

一、教學者教學優點與特色

1. 課程活潑，與學生互動頻繁良好。
2. 帶入許多生活實例，增加學生對概念的理解程度。
3. 簡報教學並有進行調整，內容生動，學生注意力集中。
4. 有適時安排例題檢核學生，課程後也有會考題練習。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 語速偏快，可以再調整。
2. 課程節奏較快。
3. 課程中發問時較少引導，多直接提問。
4. 建議課程準時下課

三、對教學者之具體成長建議

1. 語速調整，可以在慢一點並在課程中重點處放慢。
2. 整體節奏可以在調整，中間重點處可以重複說明並適時檢核。(課中可以幫學生整理表格，方便學生統整複習)
3. 發問前給予引導，發問後重點整理
4. 課後給予回家^{提示}作業檢核學生學習情況
可以