

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	蕭晴玥	任教 年級	一	任教領域 / 科目	語文/國語
觀課人員	陳修敏				
備課社群 (選填)		教學單元	第三課 秋千		
觀察前會談日期	113年11月18日	地點	106教室		

一、課程脈絡

◎學習目標：

- 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。
- 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。
- 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並正確使用。
- 4.理解「高、大」和「上、下」的意思，並正確使用。
- 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
- 6.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。
- 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。

◎核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

◎學習表現：

- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

◎學習內容：

- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-3 故事、童詩等。

二、學生經驗：

先備知識：

1. 已能正確認念、拼讀及書寫注音符號，運用注音符號的輔助，學習生活中的常用國字。
2. 能運用詞語造句，並說出文章大意。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、教師教學預定流程與策略：

活動1 引導活動—影片欣賞「盪秋千」

一、影片欣賞

(一)教師利用關鍵字「盪秋千」搜尋相關影片(例如：排灣族、魯凱族、布農族等盪秋千儀式的影片)，播放給學生欣賞。

(二)教師提問：

1. 影片中的人為什麼要盪秋千？
2. 他們的秋千和我們的一樣嗎？盪秋千的方式和我們有什麼不一樣？
3. 你平時在哪裡盪秋千？自己一個人玩，還是和朋友一起玩呢？盪秋千的心情又是如何？

二、教師指導學生觀察課文插圖，發現「盪秋千儀式」與本課課文的關連。

活動2 課文朗讀

一、教師揭示課文內容，學生先默讀一次，教師可搭配盪秋千的肢體動作，協助學生感受課文。

二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

活動3 試說大意

一、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：

(一)「我」在做什麼？(盪秋千。)

(二)誰陪「我」玩呢？(秋千和我玩。)

(三)秋千怎麼陪「我」玩？(上上上，上高山，下下下，到大海。)

(四)「我」和秋千是什麼關係？(秋千是我的好朋友。)

二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(秋千和我玩，上上上，上高山，下下下，到大海，秋千是我的好朋友。)

教學祕笈複述

• 指導學生說課文大意時，教師提問學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。

四、學生學習策略或方法：

學生透過聆聽討論發表了解課文意義與訊息。

五、教學評量方式：

(一)教學目標：

理解課文句子的因果關係。

(二)評量方式：

提問、發表

一、觀察焦點及觀察工具

1. 教師掌握設計的教學內容與進度。

2. 教師給予學生思考時間並耐心聆聽學生回答。

3. 學生專注於課堂上學習，對話切合學習主題，能主動分享積極發表。

觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

二、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 () 前、() 中、(✓) 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 (✓) 完全觀課人員、() 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：() 皆無、() 皆有、() 只錄影、(✓) 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 11 月 19 日 13 時 30 分
2. 地點：106 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113 年 11 月 20 日 13 時 30 分
2. 地點：106 教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	蕭晴玥	任教年級	一年級	任教領域/科目	語文/國語
觀課人員	陳修敏	任教年級	年級	任教領域/科目	語文/國語
教學單元	第三課 秋千	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課	113年 11 月19 日	地點	106教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 老師問你有沒有盪過秋千？結合生活經驗。 2. 老師用課本插圖說明課文，清楚呈現教材內容。 3. 說明盪秋千時秋千上下的情況			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 老師問秋千盪的時候怎麼動？看學生是否讀懂課文。 2. 老師說明課文為甚麼字要往上排，跟秋千往上一樣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 根據文本內容提問，了解學生是否讀懂課文內容。2. 依學生口頭回答問題內容，給學生回饋並糾正部分不清楚的地方。3. 請學生表演盪秋千的動作。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂中對於孩子的回答，教師能給予口頭讚美：說得很好、很有想法……等。 2. 教師會立即指正未舉手就發言的學生，請他記得先舉手再發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師針對教學內容，學生教材內容重點，進行教學，回答問題立即回饋，讓學生更能充分融入教學情境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	蕭晴玥	任教年級	一	任教領域 / 科目	語文/國語
觀課人員	陳修敏				
教學單元	第三課 秋千				
回饋會談日期	113年 11 月 20 日	地點	106教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>具體事實：</p> <p>1. 大部分學生都能記得舉手發言，有學生未舉手就急著說話。</p> <p>2. 進行討論時，有少數學生不知道如何表達。</p> <p>3. 問題提問時，有些學生沒有舉手發表，課堂參與較少。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>資料與焦點的關聯：</p> <p>1. 學生未遵守上課規範，教師有立即糾正該位學生，並提醒全班尊重發表同學。</p> <p>2. 教師巡視學生座位，適時給予引導提示，使學生能融入課程內容。</p> <p>3. 有些學生沒有養成發言的習慣，比較像教室裡的客人，較無法得知是否能真正理解故事內容，比較可惜。</p>			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

啟發與收穫：

1. 從備課、觀課和議課的過程中，對於國語課課程脈絡更加清楚，可掌握課程的安排。
2. 教師於上課時，適時地走動行間巡視，掌握全班學生的學習情形，對於未跟上課程的學生，可立即提醒。
3. 善用以提問方式，釐清學生不懂的地方，進行內容統整。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點）

行動或策略：

1. 對課文內容了解更清楚，以善用提問技巧，引導學生對故事的理解。
2. 把握學生的學習專注力時間，課程盡量以活潑有趣的方式呈現，讓學生更能融入課程，並更有效率的達到本節課的學習重點。
3. 教學活動進行中，透過發表與提問，了解學生是否已學得本節課學習目標。
4. 盡量照顧到班上每位學生，減少課堂上的客人。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件



閱讀課文



個別指導

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單	填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。 	
表2、教學觀察/公開授課工具	<p style="text-align: center;">表2-1、觀察紀錄表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項	<p>教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</p>	