

自我省思與改進

透過圖片與影片引起學生連結舊有經驗，學生們對於「台灣五大地形」已有不少的基本概念與認知，能在課堂中分享例子，例如曾有爬山經驗，登頂台灣第一高峰「玉山」，此屬山地地形。

閱讀課文與圖片先進行組織五大地形的特色，再透過「台灣五大地形歌」教唱，以琅琅上口的輕快歌曲加強記憶，引起學生極大的興趣且留下深刻的印象。最後利用習作與課本的閱讀實作，在問答與實作的過程中，能發現學生對教學重點是否清楚了解，以適時調整教學進度、檢視學生學習狀況。

唯學生在發表與討論時會出現秩序較為紊亂的狀況，應適時提醒發言者和聆聽者的角色任務，並聚焦在課程主題的討論上，避免偏離主題而影響教學成效；另外，參與度較低的學生，教師可以運用提問技巧與該學生增加互動機會，使學生更積極參與並投入於學習活動中。