

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號：_____王怡琇_____ 任教年級：_____四年級_____ 任教科目：_____社會領域_____

課程主題：_____第二單元：家鄉的地形與氣候 第一課：高低起伏的地形(認識地形)_____

觀察者：_____劉老師、林老師_____ 觀察前會談時間：_____113.9.19 10:30-11:10_____

一、教材內容

翰林版 社會領域

第三冊 單元二：家鄉的地形與氣候 第一課：高低起伏的地形

二、教學目標

1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。
2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。
3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境。

三、學生經驗

日常生活中，關於「地形」的舊有經驗。

四、教學活動

(一)引起動機

1. 觀賞影片：教師播放「家鄉的地形」影片。
2. 學生閱讀課本第 26~31 頁的圖片與人物圖說。
3. 提問：你曾經去過哪個地方是和課本人物敘述特色很相似的？

(二)發展活動

1. 閱讀問答：教師引導學生閱讀課本第26~31頁的課文與圖片後，依圖文提問。
2. 教唱「台灣五大地形歌」。(歌曲小星星改編)
3. 閱讀實作：
 - (1)引導學生利用習作附件三「五大地形」，將摺線處翻起完成五大地形。教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上，指出教師提及的地形。
 - (2)利用課本第 29 頁、第 30 頁的透明片與「臺灣地形圖」，找出各縣市分別以哪一種地形。
 - (3)將自己的發現與同組同學分享。

(三)歸納活動

教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點。

五、教學評量方式

利用口頭問答、地形歌演唱及習作地形圖操作的方式，來了解兒童學習的狀況。

六、觀察時所使用的發展規準

1. 精熟任教學科領域知識。
2. 清楚說明教材內容。
3. 運用有效教學技巧。
4. 善於運用學習評量。
5. 應用良好溝通技巧。
6. 有效班級經營輔導。

七、觀察的工具和焦點

1. 觀察工具：紙筆紀錄、照相。
2. 從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

1. 時間：112.9.20 13:30-14:10
2. 地點：辦公室

彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：王怡琇

單元內容名稱：認識地形

觀察日期：113年9月20日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	●			有效連結學生的新舊知識，使學生產生學習興趣。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	●			
	1.3 結合學生的生活經驗	●			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	●			能舉例說明使學生更為理解學習內容。 能適時澄清迷思，引導正確觀念。 能歸納總結重點，組織學生學習內容。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	●			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	●			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	●			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		●		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	●			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		●		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		●		善於變化教學活動，使學生樂於學習。 有效運用問答技巧，提升教學成效。
	3.2 善於變化教學活動或策略	●			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	●			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		●		
	3.5 善用問答技巧	●			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		●		
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		●		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	●			能適時檢視學生學習狀況。 能選擇適合的評量方式。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	●			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		●		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	●			教師能關照多數學生，發揮溝通技巧。
	5.2 口語清晰、音量適中		●		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	●			
	5.4 師生互動良好	●			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	●			教師有效維持教室良好秩序。 學生能專注於學習，展現學習成效。
	6.2 適時增強學生的良好表現		●		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		●		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		●		
	6.5 適時實施生活教育		●		
	6.6 教師表現教學熱忱	●			
	6.7 學生能專注於學習	●			

觀察人(校長·主任·教師)簽名：李明兒

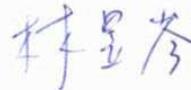
彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：王怡琇

單元內容名稱：認識地形

觀察日期：113年9月20日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	●			掌握單元內容，教學流暢。
	1.2 有效連結學生的新舊知識		●		
	1.3 結合學生的生活經驗		●		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		●		清楚講解重點。 教師能設計活動，提供適當練習以熟練學習內容。 適時歸納總結學習重點。
	2.2 有組織條理呈現教材內容		●		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	●			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	●			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	●			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		●		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	●			
	2.7 適時歸納總結學習重點	●			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	●			能引導學生進入情境，引起學習動機。 善於變化教學活動。
	3.2 善於變化教學活動或策略	●			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		●		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		●		
	3.5 善用問答技巧	●			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	●			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		●		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	●			能適時檢視學生學習情形。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		●		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		●		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	●			教師板書工整，口語清晰。 師生互動良好，上課氛圍佳。
	5.2 口語清晰、音量適中	●			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		●		
	5.4 師生互動良好	●			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	●			能適時正增強學生的良好表現。 教師表現教學認真，展現熱忱。
	6.2 適時增強學生的良好表現	●			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		●		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		●		
	6.5 適時實施生活教育		●		
	6.6 教師表現教學熱忱	●			
	6.7 學生能專注於學習	●			

觀察人(校長·主任·教師)簽名： 

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：王怡琇 任教年級：四年級 任教科目：社會領域

課程主題：第二單元：家鄉的地形與氣候 第一課：高低起伏的地形(認識地形)

觀察者：劉老師、林老師 觀察後會談時間：112.9.20 13:30-14:10

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 教學流暢，清楚說明學習重點，適時檢視學生學習狀況，舉例說明使學生更為理解學習內容。
2. 掌握單元內容，運用媒材有助學生學習。
3. 有效連結學生的新舊知識，使學生產生學習興趣，歸納總結重點，組織學生學習內容。
4. 有效運用問答技巧，提升教學成效，善於變化教學活動，使學生樂於學習。
5. 發揮溝通技巧，適時正增強學生的良好表現，師生互動良好，上課氛圍佳。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 學生發表時，適時提醒班上同學專心聆聽，確保學生都能專注學習。
2. 對於參與度較低的學生，教師可以增加互動機會，使學生參與並投入於學習活動中。
3. 討論時須留意討論狀況，避免過程中太過吵雜而影響教學成效與班級秩序。

三、對教學者之具體成長建議

1. 教師應適時提醒學生扮演好聆聽者與發言者的角色，互相尊重才能有效學習。
2. 對於參與度較低的學生，多給予說話的機會，教師可以運用提問技巧與該學生互動。
3. 強調討論時間應聚焦在教學內容的主題上，避免學生討論離題而產生秩序紊亂的問題。