

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：陳佳恩 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：羅淑端 任教年級：四年級 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：國語南一版第三冊第八單元角和腳
觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 20 日 地點：二甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 25 日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A1 身心素質與自我精進

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

(二)學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

(三)學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-1 自然段。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：學生已接觸過故事文體的課文，知道課文結構為開始、經過、結果三部分。

(二)起點行為：

1. 聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。

2. 能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。

3. 熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文

(三)學生特性：較活潑，喜歡發表，大多數學生都能積極參與活動，但仍要注意學生的學習狀況是否有不專心。

三、教師教學預定流程與策略：

請參閱本節課教案。

四、學生學習策略或方法：

(一) 引導學生從課文中的插圖，看圖說故事。

(二) 引導學生認識文章的斷句，能以正確的斷句朗讀課文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、小組共讀課文

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 28 日 地點：二甲教室

附件二、觀察紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案
觀察紀錄表

授課教師：陳佳恩任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：羅淑端 任教年級：四年級任教領域/科目： (選填)
 教學單元：國語南一版第三冊第八單元角和腳；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：113 年 11 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 運用圖片、故事連結文本，激發學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 課程清楚、教學明確，教材運用熟練(電腦)。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 隨時觀察學生，發現問題能以正向積極協助學生處理問題。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 全班共同朗讀課文時，教師教師走動隨時注意學生的學習狀況。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 以口頭問答、共同朗讀、分組朗讀等方式進行課文教學，評估學生的學習成效。			

授課教師：陳佳恩任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：羅淑端 任教年級：四年級任教領域/科目： (選填)
 教學單元：國語南一版第三冊第八單元角和腳；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：113 年 11 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師會隨時注意比較不專心或不懂的學生，且適時地調整教學方式。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 學生回答若不是正確答案時，教師接著提問，引導學生再次思考。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 適時以獎勵制度，營造正向的班級氣氛。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 教師說明講解清楚，上課活潑生動，與學生互動良好，學生能踴躍發言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三、觀察後回饋會談紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案
觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳佳恩 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：羅淑端 任教年級：四年級 任教領域/科目： (選填)

教學單元：國語南一版第三冊第八單元角和腳；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節

回饋會談日期：113 年 11 月 28 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件2)，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：**由教學者填寫**

教師運用獎勵制度鼓勵學生踴躍發言，對於較高層次的提問，學生若無法理解問題，教師能用淺顯易懂的方式闡述，引導學生進行思考。

2、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：**由教學者填寫**

班上有好幾個學生固定會舉手發言，但有些學生較不敢發言，教師可以先將提問分類，依據學生的程度給予機會回答，創造學生更多的學習成就。

3、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，**由回饋人員填寫**)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加校外研習	<u>參加素養導向研習</u>	<u>素養導向、領綱研習</u>		

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：**(由回饋人員填寫)**

1. 老師能及時掌握學生學習狀況，給予關懷並充分溝通。
2. 學生有特殊情況或問題，能力及輔導並教導學生應變能力。
3. 老師上課時，語調溫和，班級氣氛溫暖，學生能自在安心的學習。