

## 授課觀課紀錄表

教學者	廖美惠	班級	四年級	教學日期	113年11月8日
領域/科目	社會領域	單元名稱	認識家鄉景觀		
課程說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出到過哪些家鄉景觀。</li> <li>2. 能知道家鄉景觀的由來。</li> <li>3. 了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。</li> <li>4. 探究問題能力的培養： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 想探究家鄉景觀是什麼。</li> <li>(2) 探究這些家鄉景觀的由來是什麼。</li> <li>(3) 探究家鄉景觀從以前到現在的變遷情形。</li> </ol> </li> </ol>				
教學觀察	教學活動			學生表現 (或觀察回饋)	
	<b>一、自然景觀</b> (一)引起動機 (二)閱讀與討論 (三)探究與討論 (四)統整			一、學生專注聚焦教學者，配合課程指導流程，熱情參與活動。 二、同儕團體學習氛圍融洽，彼此鼓勵打氣，營造和諧學習環境。	
優點 (或特色)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動動靜交錯，增加課程豐富度以及吸引學生積極參與課程。</li> <li>2. 教學方式活潑，讓孩子專注在上課的每一刻。</li> <li>3. 教師眼神關注所有學生，進行教學活動時，也能夠以尊重且和善的方式與學生互動。</li> </ol>				
觀課省思	<p style="text-align: center;">社會課程活動設計包羅萬象，教學者本身特質取向是教學活動安排的關鍵，不論是動靜態學習模式，只要師生都能夠以和諧且有進展的節奏達成學習目標以及教學理念，就很值得鼓勵與學習。</p>				