

彰化縣二林鎮廣興國小健康與體育領域教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

（一）課程設計原則

1. 以學生為中心:設計情境模擬、小組討論等活動，鼓勵學生主動參與學習，從生活經驗出發提升學習興趣。
2. 生活化與實用性:將教學內容與學生日常生活相關聯，如介紹常見用藥錯誤及處理藥物中毒的基本方法，讓學生學會實際應用。
3. 循序漸進:教學流程分為「引起動機→知識學習→技能實踐→總結反思」，幫助學生從概念理解到實踐操作，逐步內化學習內容。
4. 多元互動:採用小組合作與角色扮演，促進學生之間的交流與互助，並增強團隊合作能力。
5. 核心素養導向:課程圍繞健康與體育課綱核心素養，如健康管理、問題解決、批判思考，讓學生在學習健康知識的同時發展關鍵能力。

（二）教學理念

1. 健康促進與素養培養並重:本課程以正確用藥行為為核心，通過教育學生相關知識與技能，促進學生健康管理素養的提升，並讓其學會在實際生活中應用健康知識。
2. 預防為主的健康教育:重視預防性健康教育，幫助學生瞭解不當用藥的潛在風險，避免未來發生藥物中毒或其他用藥問題。
3. 尊重與責任教育:強調對用藥行為的尊重與重視，讓學生了解正確用藥不僅是對自己健康負責，也是在為家人及社會健康盡責。
4. 能力與態度的全面發展:除了知識學習，課程亦設計實踐活動，讓學生掌握基本的應變能力，同時培養批判思考、分享與合作等態度與價值觀。
5. 強調個體與群體互動:鼓勵學生將所學知識傳遞給同學及家人，強化健康知識的傳播效果，促進學生在群體中發揮積極影響力。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	健康與體育領域	設計者	莊紹信	
教學者	莊紹信			
單元名稱	三.關鍵時刻 4.藥命效應	總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	五年級 上學期

學生學習經驗分析		1.學生分析：班上有 17 位學生，男生 9 人，女生 8 人。能力分組為高組 4 人，可經教師引導後獨自完成課堂目標；低組 5 人，課堂參與度不佳，須不斷提醒才有辦法達成部分目標；情緒障礙之特教生 1 人，需於課間進行加強，才有辦法達成部分目標；其餘 8 位學生能力中等，可透過教師引導及同儕合作達成課堂目標。 2.學習經驗分析： (1)具備基本邏輯推理能力 五年級學生處於皮亞傑認知發展的具體運思期，能以邏輯推理處理具體情境中的問題，但對抽象概念的理解能力尚在發展中。因此，本課程以具體情境模擬（如短劇與角色扮演）和日常生活相關實例（如用藥行為）來幫助學生理解和應用健康知識。 (2)記憶與概念結構漸趨成熟 學生能夠記住一些關鍵規則（如用藥「五要」原則）並在類似情境中加以運用，因此教學中需要強調重點且多次複習強化。
設計依據		
學科價值定位		本單元透過知識、技能與態度的全面培養，讓學生認識正確用藥的重要性，提升其健康行為與素養，為個人、家庭與社會的健康福祉奠定基礎。學科價值定位在於以健康教育為媒介，實現學生身心健康發展、社會責任養成與終身學習的核心目標。
領域核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程學習重點	學習表現	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
	學習內容	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。
課程目標		1.瞭解正確使用藥物的基本原則（如遵守劑量、時間與用法）及其對健康的重要性。 2.能運用批判思考能力辨別不正確的用藥行為，並提出建議或解決方法。 3.培養對正確用藥的重視與尊重，避免隨意服用或濫用藥物。
核心素養呼應說明		素養內涵：具備健康促進的知識與能力，能採取正確行動維護自己及他人的健康。課程呼應：學生透過學習正確用藥知識（如用藥「五要」原則），瞭解健康管理的重要性。課程設計強調用藥安全的應用能力（如判斷藥物中毒的處理步驟），幫助學生在日常生活中實踐健康行為。
議題融入	實質內涵	（非必要項目）
	融入單元	（非必要項目）
與他領域／科目連結		（非必要項目）
教學設備／資源		
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	藉由情境模擬、分組討論與知識分享，學生學會正確用藥原則、處理藥物中毒方法，並內化健康用藥的正確態度。

(三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		
學習內容	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。		
學習目標	1.瞭解正確使用藥物的基本原則（如遵守劑量、時間與用法）及其對健康的重要性。 2.能運用批判思考能力辨別不正確的用藥行為，並提出建議或解決方法。 3.培養對正確用藥的重視與尊重，避免隨意服用或濫用藥物。		
情境脈絡	<pre> graph TD A[第三單元 關鍵時刻] --- B[1 密室危機] A --- C[2 異物梗塞] A --- D[3 千鈞一髮] A --- E[4 要命效應] </pre>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【引起動機】 - 活動：情境模擬短劇 ○ 教師演示情境：「小明頭痛自行從家中的藥櫃拿了一些藥服用，結果出現不適的情況。」 ○ 問題討論： - 小明的行為為什麼可能有問題？ - 你們知道正確的用藥方式是什麼嗎？ - 目的：引發學生對用藥安全的興趣與思考，連結生活經驗。 【發展活動】 活動一：認識藥物與用藥安全（10 分鐘） - 教學內容：介紹正確使用藥物的重要性 ○ 用藥基本原則：「五要」（要依醫囑、要注意劑量、要確認標籤、要按時服用、要按時停藥） ○ 常見用藥錯誤及其危害 - 學生參與：配合 PPT，讓學生辨識生活中正確與錯誤的用藥行		5 分鐘	學生能根據問題答出正確答案。
		30 分鐘	學生能根據問題答出正確答案。

為圖片。 活動二：分享與討論（10 分鐘） - 小組討論： ○ 問題：如果你的家人或朋友有錯誤用藥的行為，你會怎麼提醒他們？ ○ 各組提出改善建議並分享。 - 教師點評：肯定學生的建議並補充用藥安全的實用方法。 活動三：情境模擬（10 分鐘） - 模擬活動： ○ 設定情境，如家人有用藥過量的情況，學生角色扮演並演練處理步驟： - 保持冷靜並觀察患者狀況 - 撥打毒物諮詢專線或 119 - 記錄服用的藥物種類與劑量以提供醫療人員參考 - 目的：實際練習處理緊急用藥問題，提升應變能力。 【總結活動】 - 提問總結： ○ 今天學到的用藥基本原則是什麼？ ○ 如果身邊有人用藥不當，我們可以怎麼協助？ - 學生回應：由學生回答，強化學習重點。 - 教師補充：再次強調用藥安全的重要性，並分發用藥安全小卡作為課後參考。	5 分鐘	學生能根據問題 學生能根據問題 答出正確答案。
學習任務說明		
- 能針對各段內容，找出重要概念，並將概念串成句子，形成自己的看法。 - 能在小組討論時，積極參與並聆聽他人想法與表達自己的看法。		

附表 1

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：莊紹信 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：健康與體育
觀課教師：許予薰 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域
備課社群： 教學單元：三.關鍵時刻 4.藥命效應
觀察前會談 日期：114 年 1 月 13 日 10:30-11:10 地點：研討教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 1 月 13 日 16:10-17:00 地點：研討教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.學習表現 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
- 2.學習內容 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。
- 3.學習目標
 - (1)瞭解正確使用藥物的基本原則（如遵守劑量、時間與用法）及其對健康的重要性。
 - (2)能運用批判思考能力辨別不正確的用藥行為，並提出建議或解決方法。
 - (3)培養對正確用藥的重視與尊重，避免隨意服用或濫用藥物。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(1)具備基本邏輯推理能力

五年級學生處於皮亞傑認知發展的具體運思期，能以邏輯推理處理具體情境中的問題，但對抽象概念的理解能力尚在發展中。因此，本課程以具體情境模擬（如短劇與角色扮演）和日常生活相關實例（如用藥行為）來幫助學生理解和應用健康知識。

(2)記憶與概念結構漸趨成熟

學生能夠記住一些關鍵規則（如用藥「五要」原則）並在類似情境中加以運用，因此教學中需要強調重點且多次複習強化。

三、教師教學預定流程與策略：

藉由情境模擬、分組討論與知識分享，學生學會正確用藥原則、處理藥物中毒方法，並內化健康用藥的正確態度。

四、學生學習策略或方法：

- 1.提問與反思:學生應在學習過程中提出問題並進行自我反思。這不僅能幫助學生解決疑惑，還能激發深入思考，使學習過程變得更加主動和有意識。
- 2.視覺化學習:利用圖表、思維導圖或流程圖來整理和呈現知識，幫助學生將抽象的概念具體化。這不僅有助於記憶，也能協助學生理清思路，提升學習效率。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.口頭問答與小組討論

(1)學習目標：瞭解正確使用藥物的重要性、能夠與同學及家人分享正確的用藥知識、培養對正確用藥的尊重與重視態度。

(2)評量方式：教師會引導學生進行小組討論，並在討論後進行口頭問答。學生需要分享正確的用藥知識和藥物中毒應對方法。透過學生在討論中的發言，教師可以了解學生對於正確用藥知識的掌握程度，以及他們是否具備分享與教育他人用藥安全的能力。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 1 月 13 日

地點： 研討教室

附表 2

教學觀察紀錄表

授課教師：莊紹信 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：健康與體育					
觀課教師：許予薰 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域					
教學單元：三.關鍵時刻 4.藥命效應					
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：114 年 1 月 13 日 14:20-15:00					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師以日常用藥的情境(如感冒時服用藥物)開場，詢問學生的經驗，成功引發學習興趣。 2.使用實例比較正確與錯誤用藥的後果(如服藥過量的案例)，幫助學生理解課程內容的實際應用性。 3.啟發式提問：「如果家人用藥不當會發生什麼事？」引導學生聯想到自己的生活情境，促進參與。 4.利用簡報搭配視覺化圖表，分步呈現正確用藥的「五要原則」，條理分明，便於理解。 5.講解時結合實際用藥包裝示範，清楚說明標示中的劑量與用法，幫助學生掌握關鍵技能。 6.逐步拆解藥物中毒的應對步驟(如聯絡毒物諮詢專線與撥打 119)，並以易懂語言解釋。 7.設計情境模擬活動，讓學生分組討論並角色扮演處理藥物中毒的流程，實際應用所學內容。 8.小組填寫用藥安全檢核表，透過分析家庭用藥習慣，深化對正確用藥概念的理解。 9.進行「正確用藥知識小測驗」，即時檢驗學生對概念與原則的掌握程度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師運用情境模擬法，讓學生分組討論「如果家人誤服藥物，應如何處理」，引發學生思考藥物中毒的應對方法。 2.在講解正確用藥原則時，教師引導學生使用記憶策略（如製作圖表或流程圖）來幫助記憶五要原則。 3.教師在教室內走動，與小組討論時進行口頭引導，提供即時反饋並解答學生疑問，保持學生學習專注			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師設計了小組討論、角色扮演和個人測驗等多元評量方式，從不同角度評估學生對正確用藥知識與技能的掌握情況。 2.在小測驗結束後，教師針對學生答錯的問題進行詳細解析，幫助學生理清概念並補強錯誤理解。 3.針對學生在討論中的偏差觀點，教師即時調整討論問題的引導方式，確保學生能夠深入理解正確用藥的重要性。 4.根據學習測驗結果，教師安排個別輔導，特別針對理解有困難的學生進行加強課程，以確保每位學生都能達到學習目標。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師在課堂開始時明確設定規範，例如發言時舉手、安靜聆聽他人意見，並強調這些規範有助於維持秩序，讓每位學生都有發言的機會。 2.教師設立積極正向的行為獎勵系統，對遵守課堂規範的學生給予小獎勵，以激勵學生積極參與課堂活動。 3.提前告知學生課堂內的討論時間，讓學生知道討論時段及分組規範，避免混亂並促進有序的學習環境。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	4.當學生在討論過程中偏離主題，教師及時介入，輕聲提醒並引導學生回到討論重點，確保學生的思考與活動目標一致。 5.若學生未遵守規範（如發言時未舉手），教師會以輕鬆幽默的方式提醒，並鼓勵學生遵守規範以促進順利的課堂交流。 6.在學生小組討論中，教師觀察到一組學生合作不佳時，立即介入協助，調整小組分工，並適時提供指導，確保每位學生都能參與並學習。			

B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.使用投影設備展示教學內容及視覺化圖表，讓學生更清楚地理解學習重點，並增加視覺與聽覺的互動，提升學習效果。 2.教師在課堂開始時用輕鬆幽默的語氣與學生打招呼，建立輕鬆友善的氛圍，讓學生感到舒適並願意參與討論。 3.在學生回答問題或進行活動時，教師給予充分的正向回應與鼓勵，例如微笑與讚美，讓學生感受到被尊重與支持，增進師生間的信任感。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

附表 3

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：莊紹信 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：健康與體育
觀課教師：許予薰 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域
教學單元：三.關鍵時刻 4.藥命效應
教學節次：第 1 節
回饋會談日期：114 年 1 月 13 日 16:10-17:00 地點：研討教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師教學行為

- (1)教材呈現清晰且生動：教師運用了多媒體資源（如影片、圖表和實物展示）來輔助教學，將藥物使用與安全問題的概念以視覺化的方式呈現，使學生能夠更加直觀地理解。這樣的教學方法不僅提高了學生的注意力，也加深了學生對知識的理解與記憶。
- (2)引導式問答與討論：教師透過提問引導學生思考，使學生能夠將所學內容與現實生活情境結合。例如，在藥物中毒的情境模擬中，教師鼓勵學生提出問題並發表看法，從而促進了學生對學習內容的深度理解。

2.學生學習表現

- (1)積極參與與發表：學生在小組討論和角色扮演活動中，積極發表自己的想法，並運用所學知識進行討論和問題解決。學生能夠將所學的藥物知識實際應用到情境中，並展示對正確用藥行為的理解。
- (2)合作與互助：學生在小組合作中展現出良好的團隊協作精神，彼此分享觀點與解決方案。特別是在情境模擬活動中，學生能夠相互協作，幫助彼此學習，並共同完成任務，這表現出學生對於合作學習的積極態度。

3.師生互動

正向與鼓勵的互動：教師在課堂中運用積極的語言與肢體語言來與學生互動，並且時刻保持微笑，創造出溫暖的學習氛圍。學生在回答問題或進行討論時，教師都會給予即時回饋和肯定，這使學生感受到被尊重與重視，並且更加積極參與課堂活動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教學步調需調整：

在某些部分，教師的教學步調可能稍顯過快，尤其在介紹新知識時，部分學生未能完全吸收便進入下一階段。這可能會影響一些學生對知識的理解深度。因此，教師應該更加留意學生的反應，適時放慢講解速度，並提供更多的練習和示範機會，以幫助學生消化新知識。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
提升同儕合作與小組學習	參加學習社群	進行有效的小組分工與協作策略，使每位學生在小组中有明確的角色並充分參與。		114.02.10

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀察到教師在課堂上積極引導學生討論並鼓勵學生之間互相合作，回饋人員認識到強化師生之間、學生同儕之間互動的重要性。回饋人員學會了如何在課堂中創造更多合作學習的機會，並在不同情境下促進學生間的正向互動，以提高學習的效果。

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

觀課照片



