

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	劉明山	任教 年級	五	任教領域 /科目	電腦		
授課教師	閻承祯	任教 年級	三	任教領域 /科目	電腦		
教學單元	第六課	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 26 日 9:30 至 10:10		地點		電腦教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師呈現電腦中的教學鍵盤，清楚呈現標點符號及組合鍵按鍵的位置。(A-2-2) 2. 教師開放學生操作的時間，並一一檢視每個人的操作是否正確，發現並提醒組合鍵要”同時按下”而不是”分別按下”。(A-2-3) 3. 教師於練習完後，重新複習 Ctrl 及 Shift 的組合鍵，讓學生觀察冒號、驚嘆號、問號等因為在按鍵上方所以要多按 Shift 按鍵，幫助學生記憶。 (A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教師：「冒號和分號都在同一個按鍵上，要怎麼按出冒號呢？」引導學生了解並記憶 Shift 按鍵的使用(A-3-1) 2. 教師運用學生操作的時間做課堂巡視，適時協助學生解決問題。(A-3-2) (A-3-3)		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師發現學生操作上的共同問題，例如組合鍵使用因為沒有同時按下，導致無法按出全形符號，並立即給予回饋。(A-4-2) 2. 使用遊戲式的互動軟體而非記事本或文書軟體讓學生做練習，從學生積極想要打掉戰艦的心情能看出可提升學生學習動機，時間結束的回饋也可達到評量的效果。(A-4-1) 3. 教師發現許多學生按組合鍵的方式錯誤後，重新切換學生螢幕講解組合鍵使用的方式(A-4-3)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			