

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 觀察前會談紀錄表

授課教師：陳源順老師 任教年級：五年級 任教領域/科目：
回饋人員：陳佳恩老師 任教年級：一年級 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：公倍數和最小公倍數
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 18 日 地點：教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 27 日 地點：五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

n-III-3 認識最小公倍數的意義、計算與應用。

學習內容

N-5-3 公倍數：倍數、公倍數、最小公倍數的意義

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1、能了解倍數的意義及找法。

2、能判別 2、5、10 的倍數。

三、教師教學預定流程與策略：

1、教師先複習上個章節內容

2、利用數線重新布題，讓學生分別圈出指定兩數的倍數，再找出公倍數，理解兩數的公倍數為無限多個。

3、讓學生學習以列舉的方式找出公倍數。

四、學生學習策略或方法：

1、發表評量

2、參與討論

3、課堂問答

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1、提問

2、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 2 日 地點：教師休息室

附件二、觀察紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師：陳源順 任教年級：五年級 任教領域/科目：
 回饋人員：陳佳恩 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：公倍數與最小公倍數；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 9 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師於課程一開始先進行課前提問，與學生回顧上一堂課的學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師透過板書畫出圖示，讓學生跟著思考 4 和 6 的公倍數。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師於學習活動後，透過提問與學生共同整理總結公倍數的觀念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師教導學生如何檢查找尋在一定範圍內兩數間的公倍數有無缺漏，提供學生方法並引導學生一起思考。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 給學生做習題時，教師課間巡視，並提醒學生橫式寫法的規則為左而右、上而下。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師運用口頭問答、紙筆評量評估學生學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳源順 任教年級：五年級 任教領域/科目：
 回饋人員：陳佳恩 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：公倍數與最小公倍數；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 9 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 教師帶領學生談討為什麼不討論最大公倍數，並在學生的回答中給予正確的回饋。如：生說最大公倍數有無限多個，師回答是無限大。 A-4-3 當學生在做習題遇到疑惑舉手發問時，教師能及時針對問題或不懂的地方做解釋。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 當學生舉手回答時，不論回答對與錯，教師皆能給予學生正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 師生互動良好，學生皆很踴躍回答問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳源順 任教年級：五年級 任教領域/科目：
回饋人員：陳佳恩 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
教學單元：公倍數與最小公倍數；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：113 年 10 月 2 日 地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件2)，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：由教學者填寫

教師教學行為：

教師協助學生複習先備經驗的，並引導學生發表討論進入本次教學內容，以課堂問答與討論的方式達到學生自主探究的目的，並已發表評量進行教學後評量。

學生學習表現：

學生和老師互動良好，都能踴躍的回答問題。

師生互動：

當學生舉手回答時，不論回答對與錯，教師皆能給予學生正向回饋，並及時針對問題或不懂的地方做解釋

學生同儕互動：

同學相互討論，並會注意討論音量

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：由教學者填寫

教師教學行為：

教師能在教室巡視，確認每個學生是否都能跟上老師的授課進度進度，完成老師指派的任務，然操作活動上的時間掌控可更精準。

學生學習表現：

學生上課參與度高，雖然偶有過於興奮，但仍能遵守班級常規。

師生互動：

師生互動良好，學生皆很踴躍回答問題。

學生同儕互動之情形：

同學反應熱絡，彼此相互討論。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加校外研習	<u>參加素養導向研習</u>	<u>素養導向、領綱研習</u>		

--	--	--	--	--

(備註：可依實際需要增列表格)

2、 回饋人員的學習與收穫：(由回饋人員填寫)

一進教室便感受到教師營造一種積極溫暖的氛圍，讓班級中每一位的學生都投入在其中，即使是程度較弱一點的學生，也展現出積極的學習態度。教師在課堂間帶領學生討論時，透過一次次的提問，引起學生的學習動機，並且在學生的回答，偶爾以幽默的口吻提醒，或者給予提示讓學生再思考看看。整堂課輕鬆而不失規矩，學生都能很認真的在學習，是一堂收穫滿滿的觀課經驗。