

# 彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

## 彰化縣中小學實施校長及教師公開授課—表1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>林郁欣</u>	任教科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>程琦容</u>	教學單元	7-1生活中的規律
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年12月03日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>三甲教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年12月05日 <u>11:10</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>三甲教室</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二)學習表現 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>(三)學習內容 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)一上時，學生已學習過：透過圖形的排列察覺規律。</p> <p>(二)學生對於上課發表非常積極踴躍。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教師以影片引起學生動機，提高學習興趣。</p> <p>(二)教師採用引導和提問法，讓學生發現：生活中的規律有重複出現和不會重複出現。</p> <p>(三)教師採用引導和提問法，讓學生發現：圖形的規律是每幾個重複出現一次。</p>			

四、學生學習策略或方法：

- (一)讓學生藉由觀看影片來提高學習動機。
- (二)讓學生藉由全班討論的方法來了解有關生活中的規律。
- (三)讓學生藉由全班討論的方法來觀察圖形規律，並利用規律解題。

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 學習目標1：提問、發表和全班討論。
- 學習目標2：提問、發表、全班討論和作業。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2、觀察紀錄表
- 其他

彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表2、觀察紀錄表

回饋人員	林郁欣	任教科目	數學
授課教師	程琦容	教學單元	7-1生活中的規律
觀課日期/時間	113年12月05日 11:10 至 12:00	觀課地點	三甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師藉由多媒體播放動畫：日月潭纜車，提高學生的學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師藉由引導和提問，讓學生發現圖形的規律，再讓學生練習電子書上的補充題。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習容。	A-2-4 教師在提問和全班討論後，總結歸納：生活中的規律分為會重複出現和不會重複出現。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師請同學大聲唸出顏色，透過「唸」和「聽」，讓學生更容易發現規律，並請學生將每組重複用線段區隔，更能有效的解題。 A-3-3 當學生發表或答題正確時，教師會回應「正確」或「好棒」，並讓學生前往黑板加點，並請其他同學給予掌聲，給予答對者立即的回饋和獎勵。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用提問和引導的方式，讓學生講出發現的規律，接著，讓學生們練習補充題進行解題。 A-4-2 當學生練習補充題錯誤時，教師會在一旁引導學生(讀出規律和畫隔線)，讓學生更容易發現規律。 A-4-3 教師發現某一題較多學生錯誤時，會在電子書上再次教導，並播放解說影片讓學生加深概念。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程(選用)。	

## 彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

### 彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林郁欣</u>	任教科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>程琦容</u>	教學單元	7-1生活中的規律
回饋會談日期/時間	113年12月06日 <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>四甲教室</u>
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>(1) 教師上課一開始先播放相關影片，提高學生在學習上的動機和興趣。</p> <p>(2) 學生上課發表非常踴躍，且教師能顧及全班同學，讓學生都有參與的機會。</p> <p>(3) 當同學發表時，其他同學們都能仔細聆聽，並給予掌聲。</p>			

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學過程中，若能讓學生有實際的貼紙或圖卡來操作，也許可以讓那些學習成就較落後的學生更容易發現規律的所在。

## 三、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 教師藉由影片引起學生的學習興趣和動機，並引導學生思考：除了課本中的規律，生活中還有哪些規律，讓學生將實際生活情境融入數學課堂中，讓學生們更能理解數學和生活是息息相關的，而非只是停留在課本上的知識。
- (2) 課程中，教師藉由語調和音量，唸出排列的圖案和顏色，讓學生更容易發現規律，發現規律後，請學生畫線區隔，透過教師的學習策略指導，讓學生解題更順利。
- (3) 上課過程中，教師即時回饋及搭配班上獎勵制度來增強學生的學習意願，也讓學生更踴躍發表，師生互動極佳，讓人受益良多。

# 113學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：說明上課教學流程



說明：討論學生先備知識

# 113學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



說明：觀看影片動畫，引起學生動機和興趣



說明：教師說明生活中有哪些規律，規律是什麼



說明：學生發表，除了課本所述，生活中還有哪些規律



說明：教師指導學生找出正確的規律

# 113學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 議課篇



說明：分享觀課時看到的教學優點及想法

說明：討論如何自我精進