

公開課-資料整理或省思

教學者	李如意	任教年級	三年級	任教科目	數學
教學單元名稱	數量關係的規律				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節				
觀察者	陳淑芬	觀察時間	113 年 12 月 5 日		



說明透過附件具體物的操作，實際了解圖形排列的關係和規律。

說明全班分組練習，找出規律，並列式說明圖形排列的關係。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用，來強化並維持學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式(找出規律及關係)。			

	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	取出附件第 22~24 頁蠟筆圖卡分組討論、發表。經由這樣的練習，加強學生理解並熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成每個學習活動後，有適時歸納並總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師了解學生的學習狀況，能運用合適的教學方法，來引導學生思考、發表，並投入課堂的實作練習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用實物操作結合課本習題，使學習更加深、加廣，且更有趣。進行分組練習、討論，說出自己的解決方法。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師能適時走動，巡視各個學生，並以口語、非口語的方式鼓勵學生，幫助學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用提問方式，讓孩子思考回答問題，並逐步建構出解題的方法。透過討論、個別舉手發言、倆倆互相聆聽或上台發表、解說，以評估學生學習狀況。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在學生分組討論的活動中，老師巡視教室，聆聽學生發表及其他孩子的提問，會適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	老師能夠根據課堂上課狀況，適時調整教學。例如在指導學生討論時，老師會依據學生的表現及互動情況，而調整教學內容。		
本節課堂的特色與優點		1. 教師對於教學內容瞭若指掌，設計循序漸進的提問，讓孩子能藉由提問所搭起的鷹架，寫出正確的算式。 2. 學生舉手發表非常踴躍，習慣於「分組討論」的上課模式。		

觀察者的 學習與收穫	看老師指導學生討論的方式及示範，獲益良多。
個人省思	
孩子擁有解題的能力，並能有條理的表達很重要，所以在數學教學時，大部份時間讓孩子分組練習，說出自己的解題策略。同時課堂中也藉由一個個問題，引導孩子思考並提出做法，我希望這樣能讓孩子更有動機、更喜歡解決日常生活中的數學題。	