

## 彰化縣湖北鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	張書瑄	班級	三年 4 班
教學領域	英語	教學主題	字母 FGHIJ
教學日期	113 年 9 月 23 日 第五節	教材來源	翰林 Here we go 1
教學地點	304 教室	教學節次	1
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識、唸讀大小寫字母的名字及發音</li> <li>2. 書寫大小寫字母</li> </ol>		
學生經驗 (先備知識、起點行為學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的英語先備知識差異大</li> <li>2. 有部分學生都已學過字母發音</li> <li>3. 但對於字母習寫位置還未非常熟悉</li> </ol>		
教學預定 流程	<p>一、引起動機：熟悉字母聲音及觀察字母長相</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹字母的名字及發音(F, f, G, g, H, h, I, i, J, j)</li> <li>2. 想像字母的樣子像什麼？</li> </ol> <p>二、發展活動：字母位置及實際練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 念出字母的名字及聲音</li> <li>2. 觀察字母在格線中的位置</li> <li>3. 最後邊念字母邊寫在作業簿上</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母複習活動(小組活動)</li> </ol>		
教學資源	課本、觸控螢幕、電腦、作業簿		
評量方式	口頭評量、實作評量		

彰化縣湖北鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	李靜如	任教年級	一、二、四	任教領域/ 科目	英語
授課教師	張書瑄	任教年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學主題	FGHIJ 字母	教學節次	一節	地點	304 教室
公開授課日期及時間			113 年 9 月 23 日 第五節		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習 表現、師 生互動與學生同儕互動 之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 讓小朋友跟著老師大聲說出字母發音。 2. 提醒易寫錯的位置的字母加強說明進行提問。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3. 習寫時指導孩子邊讀邊寫。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1. 透過問答確認學生理解。 2. 行間巡視注意學生字母習寫位置。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 提問根據學生問題的回應引導學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習	

	回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
<b>觀課省思：</b> 書瑄老師的問答簡單易懂度讓學生能夠回答，適時給予孩子肯定，字母透過反覆練習，讓學生透過聲音形狀將字母記起來。		

### 彰化縣湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：113年9月23日

授課教師	張書瑄	教學班級	三年4班
教學領域	英語	單元內容	字母FGHIJ

自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1

自我省思(文字敘述)	
<p>課程設計運用不同方式讓學生不斷一直重複出現使學生注意字母與字母聲音。透過觀察、字母長相樣子及書寫筆順同時與字母外型跟聲音的連結將字母記住。當觀察字母像什麼時，學生踴躍回答及分享，覺得F像旗子、G像搖籃、H像單槓、I像柱子、J像魚鉤，根據學生的想像讓其他學生把字母也一起記住。</p> <p>在邊念邊寫字母的目的，是希望學生可以跟著我的進度，一個字母一個字母慢慢邊念邊寫，把聲音和字型、字母位置記住。大部分的學生都會跟著我的速度完成，並跟老師確認他們寫得對不對。最後，透過小組認字練習快速地幫小朋友再次辨認今天學過的字母。在活動過程中，有組別在練習的過程中有些狀況，(學生因為對於字母的熟悉程度不同，導致有些學生在分組練習時發生爭執，有些認字比較慢的小朋友找不太到字母導致字母都被別人劃掉，有些人因為搶</p>	

快發生爭吵，因此當下暫停活動，讓先跟小朋友劃掉一兩個後等一下其他人，可以幫其他人找讓別人也可以劃到，小組互相幫忙會更有趣)，在課堂最後統一說明及課堂上遇到的狀況並且教導小朋友處理的方式。

### 同儕回饋後心得

謝謝靜如老師的回饋。



學生討論字的長相，與需注意的地方



學生習寫完後唸出自母的聲音及名字