

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	綜合領域	教學班級	101
教學科目	輔導	教學單元	生涯尋寶我最行
教課教師	蔡幸珩	觀課教師	周玲君
實施方式			
共同備課	113 年 11 月 07 日 星期四		
觀課前會談日期	113 年 11 月 14 日 星期四		
觀課日期（公開授課）	113 年 11 月 14 日 星期四		
觀課後議課日期	113 年 11 月 14 日 星期四		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 康軒版國一上綜合課本 2. 特質大海報
班級概述	1. 班級學生表現良好，教師在上課時不會睡覺及隨意交談。 2. 大部分的學生都有能力回答問題和主動提問。 3. 少數幾位同學較不在狀況內，需要多次叮嚀提醒。
學習重點	1. 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 2. 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 3. 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。
教學方法	1. 講述法 2. 小組討論
教學目標	1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。

觀課紀錄表

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1.有安心的學習環境	✓					教師與學生互動熱絡，採用問答式教學讓學生能專注在課堂學習。
	2.有熱烈的學習氣氛	✓					
	3.學生專注於學習的內容		✓				
學生學習歷程	師生互動	1.老師有鼓勵學生發言	✓				在學生回答時，能即時給予學生回饋，並正向鼓勵學生，並引導學生做更深入的思考。
		2.老師有回應學生的反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓			
	個人學習	1.學生互相協助、討論和對話	✓				學生以小組討論彼此的特質，透過他人的回饋更認識自我。教師則透過提問與回饋的方式，確實掌握學生的學習狀況。
		2.學生主動回應老師的提問	✓				
		3.學生主動提問		✓			
		4.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1.學生學習有成效	✓				透過口語化問答及請學生分享的內容看見學習的成效。	
	2.學生有學習困難						✓
	3.學生的思考程度深化	✓					
	4.學生樂於學習	✓					
授課教師心得與反思							
這次的觀議課讓我獲益良多，透過其他老師的回饋，我深入瞭解了自己在授課中的優缺點。首先，我在任教課程上能夠正確掌握教材內容，並有效地連結學生的舊知識與新知識，在教學過程中經常使用口語化的敘述方式，使學生更容易理解課程內容。 在教學策略上，我會在教授完每一部分重點後，引導學生進行歸納，幫助他們整理所學的知識，而在課堂結束前，我會再次回顧該堂課的重點，讓學生加深印象，我的口述重點及聲量都保持得相當清楚，並適時引導學生參與回答問題，促進互動與討論，我也注意到在教學過程中，我會隨時走動，觀察全班學生的學習狀況，以便更好地調整教學策略，確保每位學生都能跟上進度。							