

# 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：黃薇如

任教年級：一年級

任教領域/科目：生活

教學單元名稱：2-1 認識新同學

教學節次：共 4 節

本次教學為第 2 節

觀察者：蕭佩瑜

觀察時間:113 年 10 月 01 日

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述                                                              | 評量 |    |     |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|              |                                     |                                                                         | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                         |    |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 藉由 2-1 中，認識新朋友的方法，讓學生設計自我介紹卡的方法，在彼此自我介紹，並找到和自己喜好相同的同學。。                 |    | ✓  |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 利用各種生活的媒介與素材，與同學進行採訪交流，喚起豐富的想像力。                                        |    | ✓  |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習容。         | 在教學中，以形成性評量方式，來瞭解學生學習情形，並適時提供回饋。                                        | ✓  |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習點。         | 課程最後，再重述今天教學重點所在，並給予習作練習，讓學生可以以再加深學習。                                   |    | ✓  |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                         |    |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 主要能循序漸進，由老師教學後，而立即口頭評量的方式，立即得到回饋，從回饋中來修正老師教學。                           |    | ✓  |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 在教學後，請學生實際進行認識新同學的活動，也準備學習單作為課堂活動，來加深學生的印象。                             |    | ✓  |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 在上課過程中，常走下講台，關心學生的學習狀況，並適時地給予學生指導，且在指導過程中，講解的速度放慢，讓學生可以更容易了解老師解題的過程及方法。 |    | ✓  |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                         |    |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 在評量後，老師會再將學習容易錯的部份，再次說明，以讓學生理解錯誤所在。                                     |    | ✓  |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 藉由學生的得分情形，來調整上課速度及調整課堂補充的難度。                                            |    | ✓  |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 上課使用個人口頭發表、小組針對認識新同學進行採訪等評量方式。老師適時給予回應分析。                               | ✓  |    |     |
| B            | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                                                         |    |    |     |

|         |                                 |                                                           |  |   |  |
|---------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|---|--|
| 班級經營與輔導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 老師能注意學生上課情形，提醒學生上課要專心。當學生舉手發表但離題講述過多時，老師給予肯定並適時結束過多的發表時間。 |  | ✓ |  |
|         | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                           |  | ✓ |  |
|         | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                           |  |   |  |
|         | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 老師設計活動，學生可以用採訪的方式認識更多同學，學生參與佳。                            |  | ✓ |  |
|         | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                           |  | ✓ |  |
| 綜合評述    |                                 | 學習主題明確，結合課程設計活動，使用多元評量，提升學生學習效能與樂趣。                       |  |   |  |