

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：廖慧玲                      任教年級：七年級                      任教領域/科目：數學  
回饋人員：孫泰忠、吳文吉          任教年級：七年級                      任教領域/科目：數學  
備課社群：數學領域                  教學單元：南一版七上 3-3 應用問題  
觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 31 日    中午    地點：教務處  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 1 月 2 日第一節    地點：102 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，

在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。

涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

學習內容：1. 能分析應用題所給的條件，利用這些條件列出一元一次方程式後解題。

2. 能清楚自己已擁有和想擁有的身分角色，並了解這些身分角色跟生涯規劃的關係。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 具備「用文字符號列式」、「依題意列出含有未知數的等式」及「運算求出結果」的能力。

2. 具備自我檢視及反思的能力。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 以丟番圖墓誌銘影片引起動機。

2. 講解活動單上解應用問題之流程圖，並輔以丟番圖墓誌銘說明。

3. 請同學根據丟番圖墓誌銘完成列式並解出丟番圖活多久。

4. 結合生涯發展教育議題，同學自我檢視自己的身分角色，並反思跟自己生涯規畫的關連性。

### 四、學生學習策略或方法：

講述法、討論法

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、發表等方式瞭解學生學習狀況。

2. 設計活動單，瞭解學生對此節課的瞭解程度。

### 六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 1 月 2 日中午

地點：教務處

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖慧玲</u>		任教年級： <u>七年級</u>		任教領域/科目： <u>數學</u>	
回饋人員： <u>孫泰忠</u>		任教年級： <u>七年級</u>		任教領域/科目： <u>數學</u>	
備課社群： <u>數學領域</u>		教學單元： <u>南一版七上 3-3 應用問題</u>			
觀察前會談(備課)日期： <u>113 年 12 月 31 日 午休</u>			地點： <u>教務處</u>		
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>114 年 01 月 02 日 第一節</u>			地點： <u>702 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用「丟番圖一生」的故事對話圖，來引起學生的學習動機，也不是冗長的文字敘述。 2. 利用教室的智慧大電視來呈現故事圖片及學習單內容，同時也善用 Apple TV 的鏡射功能，即時將學生書學的內容投影至大電視上。 3. 利用學習單的故事圖片與問答句做搭配，讓學生可以很明確的知道每個圖片，它代表著什麼多項式。 4. 在教學的過程中，與學生時時保持良好的互動關係，並且用問答的方式，即時掌控學生的學習情況，並適時給予正向的回饋與觀念澄清。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 除了用多媒體的方式呈現教材之外，也會適時搭建學習的鷹架，讓學生主動探討與思索每個圖片所代表的多項式為何。 2. 當老師請同學上來寫時，黑板左右兩邊學生的解題策略完全不相同，但老師都會對其方法加以分析、講解，讓學生可以這題當中，學習到不同的解法。 3. 善用口頭問答及肢體語言來吸引學生注意，且話題時時緊扣教學內容，讓學生可以在一個輕鬆的教學氛圍下快樂學習。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師利用抽籤的方式，抽取了 19 號、9 號、25 號……等同學來回答問題，且也會口頭問全班，此題答對的情況，並且給予正向的回饋。 2. 在學生回答問題後，如果有錯誤或不理解，老師都會立即給於適切的學習回饋，如黑板左邊在一元一次方程式解錯時，老師會全班統一講解，並分析其方式的優缺點。 3. 如果同學有不懂或不明白的地方，老師都會換句話再解釋一遍。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>廖慧玲</u>	任教年級： <u>八年級</u>	任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>孫泰忠</u>	任教年級： <u>七、八年級</u>	任教領域/科目： <u>數學</u>
教學單元： <u>南一版七上 3-3 應用問題</u> ；教學節次： <u>本次教學為第 1 節</u>		
回饋會談日期： <u>114 年 01 月 02 日 午休</u>		地點： <u>教務處</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用故事對話形式的題目，讓整個教學內容更加生動有趣，而不再只是冷冰冰的冗長文字。
2. 班級上課氣氛融洽且有序，讓學生可以在無壓環境下快樂學習。
3. 課程節奏良好且明確，教材內容呈現明確且有條理，讓學生一看就懂。
4. 教學過程中，老師會不斷的注意學生的學習情況，並且在適當的時機，給予指導與補充說明，讓學生可以得到立即性的回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 題目的圖片略顯模糊，雖然老師有用唸的方式，來補足不清楚的文字部分，但如果能找到清晰的圖會更佳。
2. 在教學進行一小段落後，應適時檢視學生是否真正掌握所學內容，並根據需要調整節奏。
3. 本節課程巧妙融入生涯發展元素。然而，此環節時間略顯不足，建議適當延長。

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	參加社群相關研習	學習如何善用智能黑板、平板清晰呈現動畫內容。	社群教師	114.06.29

四、回饋人員的學習與收穫：

能夠將生涯教育完全融入該單元而沒有違和感，並且在設計問題時，其題目是有其順序性及引導性，讓學生可以順著老師的問題列出方程式，及順著老師的情境脈絡，完成老師所交付的工作，其問答策略，可作為本人未來設計題目之規臬。

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：廖慧玲

任教年級：七年級

任教領域/科目：數學

回饋人員：孫泰忠、吳文吉

任教年級：七年級

任教領域/科目：數學

教學單元：南一版七上 3-3 應用問題；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114 年 1 月 2 日 中午

地點：102 教室



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談